

Принято на заседании педагогического совета

МКОУ СОШ с.п.Герменчик

Протокол №1 от 28.08.2012 г.



**Положение о формах, периодичности, порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.3 ст. 15; п.4, 5 ст. 17 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ» с.п.Герменчик, их перевод по итогам года.

1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, полетное и потриместровое (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся, и годовую по результатам триместровых (полугодовых) оценок.

**II. Цели и задачи**

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта по предмету;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

**III. Текущая аттестация обучающихся**

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов учебного учреждения ОУ.

3.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение 1-го триместра осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. (Приложение №1)

3.3. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.4. Обучающиеся, временно находившихся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

3.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

3.6. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.7. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении этой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал на странице ликвидации задолженности.

3.8. Отметка обучающегося за триместр или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер. (Приложение № 2)

#### **IV. Годовая аттестация учащихся переводных классов.**

4.1. Годовой аттестации подлежат все обучающиеся ОУ.

4.2. Годовая аттестация проводится на основании триместровых отметок.

4.3. Итоги аттестации обучающихся количественно оценивается по 5- балльной системе.

4.4. Триместровые, полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до окончания триместра (полугодия, учебного года) или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педсовета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

Уведомление должно храниться в личном деле обучающегося.

4.5. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.6. Годовые (итоговые) оценки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и закрепляются печатью с отметкой о переводе в следующий класс.

4.7. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, переводятся в следующий класс при условии усвоения образовательных программ. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося и педагогическим советом.

4.8. Обучающиеся, пропустившие по неважительной причине более половины учебного времени, не аттестуются.

#### **V. Перевод обучающихся.**

5.1. Обучающиеся, освоившие содержание образовательных учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс на основании годовых отметок. Все обучающиеся 1-х классов переводятся во 2-й класс.

5.2. Обучающиеся I и II ступеней, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки, педагогическим советом могут быть:

- оставлены на повторный курс обучения;
- переведены в класс компенсирующего обучения по согласованию с родителями.

5.3. Обучающиеся, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, переводятся на следующий год обучения педагогическим советом школы условно с обязательством ликвидации задолженности в течение следующего учебного года.

Окончательное решение о переводе в следующий класс в этом случае педагогический совет школы выносит по завершении следующего учебного года.

5.4. Обучающиеся I и II ступени школы, не освоившие образовательную программу ступени, не допускаются к обучению на следующей ступени.

5.5. Обучающиеся 10 класса, имеющие неудовлетворительную отметку по двум и более предметам отчисляются из школы.

### **Безотметочная система оценивания учебных достижений обучающихся 2-4 классов**

1. Безотметочная система промежуточного оценивания является неотъемлемой составной частью развивающей системы обучения, важнейшим педагогическим условием становления учебной самостоятельности обучающихся.

2. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- **ПРИОРИТЕТ САМООЦЕНКИ.** Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика.
- **КРИТЕРИАЛЬНОСТЬ.** Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев.
- **ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.** В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом.
- **СИСТЕМАТИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ.** Учебное содержание по каждому предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания», оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
- **ВАРИАТИВНОСТЬ.** Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами.
- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.** Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности, исключающих деструктивный стресс и эмоциональную тревожность.

3. Основными видами контрольно-оценочной деятельности в системе развивающего обучения являются:

- стартовый контроль (в начале учебного года) – диагностика исходного уровня обученности и развития детей и подростков;

- прогностическая оценка (перед контрольными видами деятельности) - оценка собственной готовности выполнять определенные учебные действия до начала их реального выполнения;
- пооперационный контроль – контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав учебного действия;
- контроль по результату – осуществляется методом сравнения фактического результата и выполненных операций с образцом;
- рефлексивная оценка – оценка выполненного действия, опирающаяся на понимание принципов его построения;
- тематический контроль – определение степени освоения обучающимися заданного в конкретной учебной задаче способа действия;
- итоговый контроль – определение уровня сформированности предметных знаний и умений и надпредметных способностей на рубежных этапах образовательного процесса (четверть, полугодие, год).

4. Основная цель безотметочной системы оценивания заключается в постепенном формировании у обучающегося действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности (постепенный перевод с внешней оценки на внутреннюю самооценку).

5. Задачами системы промежуточного оценивания учебных достижений учащихся является:

- определение степени освоения обучающимися способов деятельности с изученными предметными понятиями, обеспечение успешности обучения, целенаправленная и своевременная коррекция текущих результатов обучения;
- ориентация учащихся на усиление мотивов познания, закрепление в них веры в собственные силы, педагогическая поддержка учебной активности и самостоятельности обучающихся;
- соотнесение фактического уровня предметных знаний и надпредметных умений с требованиями государственного образовательного минимума, контроль выполнения учебных планов и программ;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

6. Динамика развития учащихся диагностируется педагогом-психологом с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов по следующим параметрам:

- сформированность действий самоконтроля и самооценки;
- учебная мотивация; умение самостоятельно учиться;
- способность к рефлексии;
- способность к аналитическим действиям.

7. Учебные достижения по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, ОРКСЭ в начальной школе оцениваются по системе «зачет – незачет».

8. Повторное обучение на начальном этапе развивающего образования не допускается. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом в случае длительной болезни ученика или при наличии у него серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ребенка по мотивированному заключению психолого-медико-педагогической комиссии с письменного согласия родителей.

9. Для контроля и оценки освоения предметного содержания используются:

- стартовые проверочные работы (проводится в начале сентября) призваны определить актуальный уровень знаний обучающегося, необходимый для продолжения обучения, что позволяет организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также наметить зону ближайшего развития ученика в предметном содержании;
- итоговые контрольные работы включает в себя все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и надпредметных умений, характеризующих развивающий эффект обучения;
- тестовые диагностические работы включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым овладевает учащийся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учащимися в специальной тетради и учителем в классном журнале;
- текущие проверочные работы;
- публичные предъявления результатов творческой, проектной и исследовательской деятельности учащегося или группы;
- «портфель» достижений ученика представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника. Оценка «портфеля» осуществляется качественно на специально организованных общественных смотрах. Результаты оценки фиксируются в сертификатах и сводных таблицах.

10. По каждому предмету учитель составляется календарно-тематическое планирование на год, в котором обозначаются контрольно-оценочные виды деятельности.

11. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и умений оценивается после проведения проверочных работ в процентном выражении. В Листе успешности каждого ученика по окончании 1 полугодия и год делается запись оценочных суждений:

- «√» - хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях;
- «+» - знает;
- «-»- не знает,

которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Кроме того, возможен следующий вариант записей в диагностическом листе:

- 1 – освоил;
- 0 – не освоил.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в классном журнале как итоговая отметка в 1 классе «осв/не осв».

Приложение № 2.

#### **Система выставления отметок за триместр (полугодие) обучающимся 2-11 классов**

За основу выставления отметки за триместр (полугодие) считать отметки за контрольные и письменные работы, зачет, практические работы.

Отметка «5» выставляется, если в течение триместра, полугодия у обучающегося преобладают оценки «5», нет оценок «2», допускается не более одной оценки «3»;

Отметка «4» - выставляется, если в течение триместра, полугодия у обучающихся преобладают оценки «5» и «4», допускается не более одной оценки «2»;

Отметка «3» - выставляется, если в течение триместра, полугодия у обучающихся преобладают отметки «3»;

Отметка «2» - выставляется, если в течение триместра, полугодия у обучающихся преобладают оценки «2».

Отметка за триместр выставляется при наличии не менее 3-х текущих отметок.

#### **Система выставления отметок за учебный год обучающимся 2-11 классов**

Отметка «5» - выставляется, если обучающийся имеет триместровые оценки «5», допускается не более одной триместровой оценки «4»;

Отметка «4» - выставляется, если обучающийся имеет триместровые оценки «5» и (или) «4», допускается не более одной отметки «3»;

Отметка «3» - выставляется, если обучающийся имеет не более одной триместровой оценки «2»;

Отметка «2» - выставляется, если обучающийся имеет более одной отметки «2».

### **Система выставлении итоговых отметок выпускникам 9-х классов**

Итоговой отметкой по предмету считается годовая отметка, если выпускник не сдавал по предмету экзамен.

Итоговая отметка после сдачи экзамена по предмету выставляется с учетом полугодовой отметки за 8 класс.

Итоговые отметки с учетом сдачи экзамена:

Отметка «5»:

- годовая отметка «5», экзаменационная отметка «5»;
- годовая отметка «5», экзаменационная отметка «4»,
- отметки «5» во всех триместрах (полугодиях);
- годовая отметка «4», экзаменационная отметка «5», отметка «5» в одном триместре (полугодии);

Отметка «4»:

- годовая отметка «5», экзаменационная отметка «3»;
- годовая отметка «4», экзаменационная отметка «4»;
- годовая отметка «4», экзаменационная отметка «5», отметка «5» в одном триместре (полугодии);
- годовая отметка «4», экзаменационная отметка «3», отметки «4» во всех триместрах (полугодиях);
- годовая отметка «3», экзаменационная отметка «5», одна отметка «4» в одном триместре (полугодии);

Отметка «3»:

- годовая отметка «3», экзаменационная отметка «3»;
- годовая отметка «3», экзаменационная «5», отметки «3» во всех триместрах (полугодиях);
- годовая отметка «3», экзаменационная отметка «4», отметка «4» в одном триместре (полугодии);
- годовая отметка «2», экзаменационная отметка «5», «4», «3»;

Отметка «2»:



- экзаменационная «2».