**Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от «27» августа 2014 г.**

УТВЕРЖДАЮ
**Руководитель образовательного учреждения**

**/ Тумова М.Т./**

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа» с.п. Герменчик**
**Урванского муниципального района**
**Кабардино-Балкарской Республики**

**2014 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Общие сведения об ОУ ..... 2**

**1.1. Общая характеристика..... 3**

**1.2. Организационно-правовое обеспечение..... 4**

**1.3. Особые цели и отличительные черты..... 7**

**1.4. Мнения участников образовательного процесса ..... 9**

**2. Руководство и управление ОУ .....10**

**2.1. Структура ОУ.....10**

**2.2. Результативность и эффективность .....10**

**3. Содержание образовательной деятельности.....11**

**3.1. Концепция развития .....12**

**3.2. Учебный план.....14**

**3.3. Состояние воспитательной работы .....19**

**4. Участники образовательного процесса ..... 24**

**4.1. Кадровое обеспечение ..... 24**

**4.2. Контингент ОУ.....25**

**5. Условия организации образовательного процесса..... 27**

**5.1. Использование материально-технической базы ..... 27**

**5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой ..... 29**

**5.3. Условия для полноценного питания ..... 35**

**5.4. Медицинское обслуживание..... 35**

**5.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения ..... 39**

**6. Результативность образовательной деятельности... 41**

**7. Методическая работа ..... 46**

**8. Выводы и предложения..... 51**

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

### *1.1. Общая характеристика образовательного учреждения*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа» с.п. Герменчик расположена в центре села. Школа имеет типовое здание , рассчитанное на 420 мест.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в 25 предметных кабинетах, 1 мастерской, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерном классе. Имеется медицинский кабинет, библиотека, зал- столовая на 80 посадочных мест.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Начало занятий в 8-30, уроки по 45 минут, кроме первых классов. Школа полностью укомплектована кадрами.

В школе функционирует высокопрофессиональный преподавательский коллектив

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом школы. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров школы, составляемого на 5 лет.

Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение инновационных технологий;
- сетевое взаимодействие;
- участие в работе творческих групп;
- руководство ШМО, РМО.

Имеют отраслевые и правительственные награды:

Почетный работник РФ-5

1. Князев В.М
2. Карачаева З.Х
3. ТлуповаХ.Х
4. Тумова М.Т
5. Кушхова М.Х

6. Грамота Министерства образования РФ -2 чел. (Муртазова И.В., Гукепшокова А.К.)

Состав кадров за последние 5 лет не менялся.

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста.

Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

***1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения***

Тип и вид: **общеобразовательная, средняя общеобразовательная школа**

Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

Учредитель - **администрация Урванского муниципального района КБР**

Год основания школы: **1963.**

Юридический адрес школы: **361301, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п. Герменчик, ул. Школьная, 24**

Юридический адрес дошк. бл.: **361301, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п. Герменчик, ул. Школьная, 25**

Фактический адрес школы: **361301, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п. Герменчик, ул. Школьная, 24**

Фактический адрес дошк. бл.: **361301, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п. Герменчик, ул. Школьная, 25**

Телефон, факс: **(886635)77-4-59**

Адрес электронной почты: **germen08@rambler.ru**

Должность руководителя: **директор**

Фамилия, имя, отчество руководителя: **Тумова Маряна Тембулатовна**

Банковские реквизиты: ИНН - **0707011416** БИК-**048327001**

Свидетельство о государственной регистрации- **1020700651190, 28 апреля 2012г.,**

**выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Кабардино-Балкарской Республике, серия 07 №001750779 .**

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности **регистрационный № 1438, 29 июня 2012г., серия РО № 041285** и действительной бессрочно, учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (срок освоения 4 года).
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет); - основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (срок освоения 2 года)
- Свидетельство о государственной аккредитации **регистрационный № 644, 21 марта 2012г., серия 07 № 000107** предоставляет МКОУ СОШ с.п. Герменчик право на выдачу своим выпускникам документа государственного

образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Школа, как юридическое лицо, в соответствии с п. 1 ст. 52 Гражданского кодекса РФ (далее-ГК РФ) действует на основании документа, регламентирующего деятельность МКОУ СОШ с.п.Герменчик, которым является Устав, принятый общим собранием трудового коллектива (17.11.11г ) и утверждённый Постановлением главы администрации Урванского района № 742 от 15 ноября 2011 года

Наличие филиалов, структурных подразделений - нет

Имеется перечень действующих локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ СОШ с. п. Герменчик:

- Устав школы.
- Акт о передаче в оперативное управление имущества.
- Лицензия.
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Должностные инструкции.
- Положение о предоставлении платных и иных услуг.
- Штатное расписание.
- Тарификационный список педагогических работников.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о материальном и моральном стимулировании работников школы.
- Положение о Педагогическом совете.
- Приказы директора школы.
- Документы по аттестации.
- Протоколы Педсоветов.
- Протоколы заседания трудового коллектива.

• правила поведения учащихся;
• правила внутреннего трудового распорядка;
• положение о методическом объединении;
• положение о внутришкольном контроле ОУ;
• положение о библиотеке ОУ;
• положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
• положение об органе ученического самоуправления школы;
• положение об Управляющем совете;
• положение о классах с профильным обучением;
• положение об элективных курсах;
• положение о методическом дне учителей - предметников;
• положение о модели «портфолио» ученика ОУ;
• положение об инспекционно-контрольной деятельности;
• положение о научном обществе учащихся;
• положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в ОУ на II квалификационную категорию;

• положение о проведении смотра конкурса;
• положение о пришкольном лагере;
• положение о родительских собраниях;
• положение о школьной предметной неделе;
• положение об учебном кабинете;
• положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения материалов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
• положение о конфликтной комиссии ОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
• положение о педагогическом совете;
• положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательного учреждения длительного отпуска сроком до 1 года;
• положение об учете неблагополучных семей;
• положение о классном руководителе;
• положение о родительском комитете;
• положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя ОУ;
• положение о проведении школьных предметных олимпиад в ОУ;
• положение о дружинах юных пожарных;
• положение о системе оплаты труда работников ОУ;
• положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ;
• положение о постановке на внутришкольный учет;
• положение о совете профилактики правонарушений;
• положение о поощрении и взыскании обучающихся;
• положение о предпрофильной подготовке в 9 классах;
• должностные инструкции;
• другие локальные акты, не противоречащие Уставу школы.

***1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности***

С 2011 года школа переведена в новую организационно-правовую форму - казённое учреждение (Постановление № 742 главы местной администрации Урванского района от 15.11.11г.). Его основная цель - сокращение бюджетных расходов. Согласно документу казенные учреждения полностью остаются на балансе государства. Проработав год в статусе казённого учреждения, мы пришли к следующим положительным моментам:

1. Стабильное финансирование из бюджета по смете.
2. Нет рисков нецелевого исполнения бюджетных средств.
3. Привычная схема бюджетного финансирования и документооборота.

Школа имеет профессиональный педагогический состав.

В рамках дополнительного образования обучающихся МКОУ СОШ с. п.Герменчик тесно сотрудничает с Домом Детского творчества г.Нарткала.

**Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики общеобразовательного учреждения .**

Обстоятельствами, способствующими развитию школы, являются:

- мотивированность большей части коллектива на качественную результативную деятельность;
- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- наличие традиций;
- мобильность и профессиональная компетентность основной части педагогического коллектива.

Обстоятельствами, препятствующими развитию школы, являются:

-ежегодное снижение количества учащихся

**Дополнительные характеристики ОУ**

Учреждение активно и результативно ежегодно участвует в реализации Национального приоритетного проекта «Образование», «Наша новая школа».

Имеется положительная качественная и количественная динамика участия субъектов образовательного процесса в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Школа является социокультурным центром нашего микрорайона, в ней обучаются дети с разными способностями и возможностями.

За аккредитационный период устранены все предписания надзорных органов.

**Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы**

Основными приоритетами деятельности по усовершенствованию и развитию образовательного учреждения являются:

создание и постоянное совершенствование условий, необходимых для получения каждым учеником образования в соответствии со своими интересами и потребностями, предоставления всем обучающимся возможностей для самоопределения. Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей образования, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связи с общественностью, рассмотрении инновационных методов образования и самообразования. Все больше цели образования связывают не с набором полученных знаний, а с социальной успешностью личности в обществе, ее адаптацией к быстро меняющемуся времени и вхождению в информационное общество, набором ключевых компетенций.

В современных рыночных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

*Пути решения*:

повышение профессионального мастерства педагогов, усиление контроля качества преподавания и посещаемости обучающихся;

создание комплекса условий успешной социализации школьников (органы ученического самоуправления , объединения дополнительного образования);

усиление профилактической работы, поиск новых эффективных форм деятельности.

В школе ,на сегодняшний день 10 учителей высшей квалификационной категории, что составляет 21,7% , 33 учитель первой категории(71,7%) и 3 учителей СЗД (6,5 %).

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание старшеклассников.

С помощью ученического самоуправления участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении школой.

В школе функционирует Управляющий Совет, в который входят педагоги, учащиеся и родители. Не всегда родители принимают активное участие в школьных заседаниях, в решении проблем деятельности учреждения, причина этому высокая занятость родителей и отсутствие гражданской позиции у большинства из них. Администрация школы проводит совместные мероприятия детей и родителей, педагогов, направленные на формирование гражданской позиции, стремится как можно больше охватить количество родителей к осуществлению управления.

***1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них***

Участники образовательного процесса имеют возможность высказывать своё мнение и отношение к нововведениям посредством ответов на вопросы предлагаемых анкет, выступлений на родительских, школьных и классных собраниях, Совета школы, ученического самоуправления.

Мнения субъектов образовательного процесса и социума о деятельности МКОУ СОШ с.п.Герменчик - положительные

В практике работы школы проводится мониторинг (2 раза в год) с использованием диагностического материала: изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью; изучения удовлетворенности родителей, педагогов работой учебного заведения.

Результаты анкетирования показывают, что обучающиеся удовлетворены школьной жизнью, в которой созданы все условия для обучения и физического развития учащихся. Педагоги школы отмечают, что созданы благоприятные, комфортные условия для успешной реализации учебного процесса. Родители считают, что воспитание и обучение учащихся соответствует достаточному уровню.

В тоже время родители выражают неудовлетворенность недостаточным количеством объединений дополнительного образования.

Результаты опросов до сведения родителей доводятся на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы. Необходимую информацию можно найти на школьном сайте, на информационных стендах. Устраиваются «Дни открытых дверей»

## 2. Руководство и управление образовательным учреждением

### *2.1.Структура образовательного учреждения и система его управления*

Управление МКОУ СОШ с.п. Герменчик осуществляется в соответствии со ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Законами КБР «Об образовании» и «Типовым положением об образовательном учреждении», «Типовым положением о дошкольном учреждении», Уставом МКОУ СОШ с. п. Герменчик (п. 5.1) на принципах единоначалия и самоуправления. **.** Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Родительский комитет, ученическое самоуправление.

Руководство общеобразовательным учреждением осуществляет - директор- Тумова Маряна Тембулатовна.

Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения назначается постановлением Главы администрации Урванского муниципального района.

В учреждении действует общешкольное родительское собрание, которое оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий.

Управление определяется четырьмя уровнями: стратегический, тактический, третий и четвертый уровни это уровни оперативного управления.

Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы (п. 5.8-5.9). Работой педагогического совета руководит председатель-директор школы.

### *2.2 Результативность и эффективность руководства и управления.*

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общее собрание трудового коллектива: является органом социального партнёрства работников и работодателя.

Совет школы -высший выборный орган управления Учреждения. Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Педагогический совет: обеспечивает коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного

процессов учреждения. Состав, структура и содержание деятельности педагогического совета определены в соответствии с Уставом школы. Работой педагогического совета руководит председатель.

Текущее руководство осуществляется директором и управленческим аппаратом в составе заместителей директора.

**2.3.Состав администрации школы:**

| Ф.И.О. | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|---|---|---|---|
| Тумова Маряна Тембулатовна | Директор | высшее | Высшая категория |
| Кушхова Марита Хашировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | высшее | Высшая категория |
| Князева Мая Юрьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | высшее | Первая категория |
| Шогенова Жаннетта Машевна | Зам. дир.по дошкольному блоку. | Средне-профессиональное | Первая категория |

Контролирующая функция управления реализуется через осуществление внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом. Организация данного контроля регулируется «Положением о внутришкольном контроле».

Непосредственное регулирование образовательного процесса в МКОУ СОШ с. п. Герменчик обеспечивается приказами учреждения. Компетенции участников управления учреждением определены в Уставе школы (п.5.«Управление учреждением»).

Приоритетом в этом направлении деятельности школы является расширение полномочий органов общественно-государственного управления, реализация проектно-целевого способа управления. Образовательное учреждение обеспечено локальной сетью. Для администрации школы созданы все условия для электронного документа оборота.

**3. Содержание образовательной деятельности.**

Согласно п.1 ст.15 Закона РФ «Об образовании», п.41 Типового положения «Об общеобразовательном учреждении» организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий. Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, расписанием уроков. Контрольная деятельность

администрации и режим работы учреждения отражается и регламентируется Уставом учреждения и локальными актами.

Согласно Концепции модернизации российского образования введено раннее изучение отдельных предметов в учебном плане: иностранный язык - со второго класса.

В соответствии с Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Концепцией модернизации Российского образования на период до 2015 года в школе организована предпрофильная подготовка в 9 классе, и профильное обучение химико- биологического профиля, 21 учащийся в составе 10 класса. Основной задачей реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе является создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, с целью профессионального самоопределения.

### *3.1 Концепция развития учреждения. Образовательная программа.*

Цель программы:

Цель - создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи школы:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Продолжить переход на стандарты второго поколения.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества образования.
3. Проводить переподготовку кадров.
4. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
5. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
6. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.
7. Формирование осознанного приоритета здорового образа жизни.
8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

**«Модели выпускников» на каждой ступени образования**

**Выпускник первой ступени образования** - это учащийся, который обладает основными навыками общения, сотрудничества, у которого сформированы основы умения учиться, обладающий чувством самостоятельности, инициативный, владеющий навыками самооценки своих учебных результатов, владеющий элементарными гигиеническими навыками, знаниями о себе и своём здоровье.

**Выпускник второй ступени образования** - это учащийся, с достаточно развитой учебной самостоятельностью (планирование своего учебного процесса, ответственность за результат, понимание, в чём он должен состоять и умение его продемонстрировать), владеющий коммуникативными умениями, владеющий исследовательскими умениями,

владеющий современными информационными технологиями, с достаточно развитым критическим мышлением, способный реализовать себя в каком-либо искусстве, ремесле или в спорте, владеющий знаниями о здоровом образе жизни, навыками ведения здорового образа жизни.

**Выпускник третьей ступени образования** - это учащийся, способный выбрать собственную образовательную линию, с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья.

**Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися государственного стандарта. Образовательная программа гарантирует:**

-Выполнение государственных стандартов в соответствии с приказом МО и ПО РФ « Об утверждении образовательного муниципального содержания основного общественного образования» от 19.05.98.,№ 1236.

-Соблюдение санитарных правил согласно:

1) письма МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы от 22.02.99.,№ 22/11-12;

2) Сан Пин 2.4.2.1178-02 « Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действие 1.09.03.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. № 44.

3) методического письма МО РФ «Об организациях обучения в 1-ом классе 4-х летней начальной школы» от 25.09.2000г. № 20211и-13.

4) методического письма МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

5)Использование учебников согласно Федерального перечня учебников, рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 у.г. и утвержденного приказом Минобрнауки России.

**Обучение ведется по 3 ступеням:**

- начальная школа (4 года обучения): общеобразовательные классы;

- среднее звено (5 лет): общеобразовательные классы;
- старшая школа (2 года): общеобразовательные классы.

**Система оценок и мониторинг качества образования в школе**

Знания учащихся оцениваются баллами: «5» - отлично; «4» - хорошо;
«3» - удовлетворительно;
«2» - неудовлетворительно и согласуются с требованиями к оценке знаний, умений и навыков программ по образовательным областям.

**3.2. Учебный план**

Дополнительное образование соответствует образовательным областям, возможностям школы и потребностям учащихся, направлено на обеспечение демократичности и гуманизма, создание свободного пространства для инициативы и индивидуальной ответственности каждого участника образовательного процесса. Дополнительное образование имеет непрерывный режим функционирования в образовательном пространстве. Согласно штатному расписанию.

Учебный план МКОУ СОШс. п..Герменчик составлен **с целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

• развитие творческих способностей обучающихся;
• обновление содержания образования;
• удовлетворение социальных запросов;
• осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме.

**Учебный план** состоит из 2-х частей:

• инвариантная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.

• вариативная часть определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

**I ступень (начальная школа)**

**Учебный план 1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные

недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели - 6 дней. В 1- 4классах реализуется традиционная система обучения «Школа России» под редакцией Плешакова А.А.

Изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир». Знания о поведении в экстремальных ситуациях включены в содержание предмета «Физическая культура».

Во 2 классе увеличено количество часов по русскому языку на 1 час за счёт школьного компонента с целью формирования прочных учебных компетентностей по данному предмету с учётом итоговой аттестации при переходе в среднюю ступень образования , 1 час на изучение родного языка.

*Комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) впервые включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов и вводится с 1 сентября 2012 года за счет компонента образовательного учреждения.*

По опросу родителей определен для изучения модуль «Основы мировых религиозных культур.»

**II ступень (основная школа)**

Для V - IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

**В 5-8 классах** с целью освоения основополагающих компетентностей по **математике** а также для углубленного изучения ввиду того , что он является обязательным предметом ЕГЭ выделено по 1 часу из школьного компонента.

**В 9 классе** осуществляется **предпрофильное (физико- математическое)** образование, которое ставит своей целью сформировать к окончанию основной школы у каждого выпускника определённое представление о своей дальнейшей профессиональной деятельности и определить профиль образования в 10 классе, востребованность и перспективу той или иной профессии. С этой целью организованы элективные курсы: 1 час в неделю

**Третья ступень - среднее (полное) общее образование**

является завершающей ступенью общего образования , призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

В 10-11 классах обучение проводится с использованием методик современных педагогических технологий. Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года:

10 класс - 35 учебных недель, 11 класс - 37 учебных недель (с учетом итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели - 6 дней. Исходя из социального запроса, кадровых возможностей школы, перспективы получения профессионального

образования выпускниками, определен профиль обучения, реализуемый нашей школой. Это химико-биологический ***профиль*** в 10 классе..

**Учебный план химико- биологического профиля (10 класс)** обеспечивают образовательный процесс, который направлен на готовность ученика к деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, владение методами образовательной деятельности и способности к собственной оценочной деятельности.

Профильными предметами ***химико-биологического профиля*** являются биология и химия.

Учебный предмет *«Математика»* в 10-х классах реализуется через дисциплины «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет *«История»* в 10-х классах реализуется через дисциплины «История России» и «Всеобщая история».

В целях успешной подготовки к ЕГЭ **1 час** учебного предмета «кабардинская литература» передаётся на учебный предмет **« русский язык»(** основание: Методические рекомендации к республиканскому БУП для общеобразовательный учреждений КБР на 2012-13 уч. год.»

**Учебный план для универсального обучения (11 класс)**

В целях успешной подготовки ЕГЭ в учебном плане для универсального обучения вариативная часть распределена следующим образом: **3 часа** в неделю - русский язык, **1ч.** в неделю - алгебра, **1ч.** в неделю – химия, **1час** в неделю-биология.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение и реализуется в полном объеме, обеспечивает максимально гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.

На основании анализа учебных и рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с рабочими программами, рассмотренным на заседании школьного методического объединения, согласовано на научно-методическом совете и утвержденным директором школы;
- освоение общеобразовательных программ реализуется в полном объеме;
- программный материал в содержательном аспекте выполняется на 100%.

**Годовой календарный график**

1. ***Начало 2013-2014 учебного года*** *-1 сентября 2013г.*
2. Первый учебный день-3 сентября 2013года.

3. Окончание 2013-2014 учебного года:

- для 1, 9, 11 классов - 25 мая 2014 года;
- для 2-4, 5-8 и 10 классов 31 мая 2014 года.

1. Учебные занятия в 2013-4учебном году в 1-11 классах проводить в одну смену.

2. Установить следующее распределение учебных недель в 2013-2014 учебном году по четвертям:

- 1 учебная четверть - 9 учебных недель - с 03 сентября по 03 ноября 2013года;
- 2 учебная четверть - 7 учебных недель - с 12 ноября по 29 декабря 2013 года;
- 3 учебная четверть - 10 учебных недель - с 14 января по 23 марта 2014года;
- 4 учебная четверть - 8 учебных недель - с 01 апреля по 31 мая 2014 года.

3. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2013-2014 учебного года 30 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:

- осенние каникулы - 8 календарных дней - с 04.11.13г. - 11.11.13г.
- зимние каникулы - 14 календарных дней - с 30.12.13. - 11.01.14г.
- весенние каникулы - 8 календарных дней - с 24.03.14г. - 31.03.14г.

6. Для учащихся 1-х классов установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней с 17 февраля по 24 февраля 2014 года.

7. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 -х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1 четверть - 3 урока по 35 минут каждый; динамическая пауза не менее 40 минут после 2-го урока.
- со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый.

8. В 1 -4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

9. Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками. Занятия в кружках проводятся не ранее чем через 45 минут после последнего урока.

### *3.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.*

«Воспитание - великое дело им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательный процесс рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которого является цель: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Педагогический коллектив школы стремится к развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка и использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

В школе воспитательная работа осуществляется на основании программы воспитания , плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей и целевых программ :

- Целевая программа «Семья и семейные традиции».
- Целевая программа «Правильный выбор»:

1. Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».
3. Подпрограмма «Мы за здоровый образ жизни » .

- Целевая программа педагогического сопровождения семейного воспитания.

- Программа «Патриотическое воспитание учащихся».

В соответствии с целями и задачами организована внеурочная работа по различным направлениям:

Нравственно- правовое
Гражданско- патриотическое
Физкультурно-оздоровительная работа
Ученическое самоуправление
Трудовое воспитание.

**Нравственно- правовое воспитание.**

Цель: создание системы работы школьного коллектива по обеспечению правовой защиты ребенка.

Ежегодно в школе проводятся месячники, декады правовых знаний. Традицией стало вручение паспортов юным гражданам России, в рамках мероприятий «Я гражданин России».

Гражданско- патриотическое воспитание.

Цель : возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

Патриотическому воспитанию в школе отводится большое место. Системный характер носит проведение в 1-11-х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике. Встречи с председателем ветеранов села в течение

всего учебного года стали носить традиционный характер. На высоком воспитательном уровне прошла Вахта памяти, посвященная 70-летию Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне. В мероприятиях учащиеся школы продемонстрировали уважительное отношение к героическому прошлому нашего народа.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Ученическое самоуправление** .

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать росту социальной и учебной успешности каждого учащегося; воспитание творчески саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной, толерантной, нравственно чистой и духовно богатой личности.

Задачи:

1. Включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса.
2. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий.
3. Самораскрытие и самореализация личности.

**Трудовое воспитание.**

Главные задачи трудового воспитания: формирование потребности в трудовой деятельности как главного способа саморазвития и самореализации человека, воспитание ответственности за порученное дело, вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками. Это эколого-трудовые десанты, рейды, субботники, которые проходили по мере необходимости, как на территории школы, так и за её пределами. Работа на пришкольном участке, дежурство по школе, благотворительные акции, экскурсии и т.д. дают положительный эффект в воспитании уважительного отношения к своему труду и труду других людей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В школе сложилась своя система по формированию здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Это пропаганда ЗОЖ, распространение активных форм работы по укреплению здоровья учеников и педагогов, в тесном сотрудничестве с родителями, изменение отношения к своему здоровью в соответствии с программой:

Пропаганда здорового образа жизни, антиалкогольных и антинаркотических знаний.

Оказание помощи наркологической службе в выявлении лиц, злоупотребляющих алкоголем и допускающих немедицинское употребление наркотических средств.

Создание обстановки нетерпимости к тем, кто нарушает принципы морали, отклоняется от трезвеннических установок и здорового образа жизни.

В школе проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к наркотикам. Фактов употребления учащимися алкоголя, наркотиков и других ПАВ не выявлено. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения. Члены школьного ученического самоуправления активно контролируют пропуски, выясняют причину, проводят беседы с этими учащимися. По вопросам профилактики наркомании, противодействию незаконному обороту наркотических средств, школа проводит определенную работу и с родителями учащихся. Так, на родительских собраниях классные руководители с инспекторами ПДН, КДН и родительским комитетом школы оповещают родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывают о губительных последствиях приема наркотиков, приводят наглядные примеры. Педагоги прикладывают все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Школа активно взаимодействует с родителями как с участниками образовательного процесса. Осуществляется деятельность родительского всеобуча, проводятся консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, индивидуальной беседы. Родители являются членами Управляющего совета, родительского комитета школы.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях. Дополнительное образование - это студии, кружки, секции, работающие по своим программам, направленные на решение главной задачи - становление творческой личности, способной к самоактуализации. В школе созданы необходимые материально-технические условия для организации досуга учащихся, в школе функционируют спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивные площадки. Школа обеспечена кадрами для реализации программ дополнительного образования.

В школе функцианируют 10 кружков:

- краеведение - 42 уч-ся
- умелые руки - 11
- юный футболист - 25
- баскетбол - 20
-волейбол- 15
- кик- боксинг- 8
- танцевальный - 93
- юный натуралист - 15
- экология в школе- 10.

Охвачено кружковой деятельностью всего 247 учащихся, что составляет 68%.

Школа сотрудничает с различными социальными структурами, решающими вопросы по развитию и воспитанию обучающихся. Ежегодно совместно с администрацией села школа проводит субботники, акции по очистке территории от мусора, приветствует участников автопробега к 9 Мая, празднует День Победы, День пожилого человека. В канун Дня защитника Отечества в школе проходят недели воинской славы, с привлечением председателя ветеранов труда с.п. Герменчик .

В целях получения объективной и достоверной информации по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в школе проводится мониторинг деятельности классных руководителей два раз в год. Выявлено , что наиболее успешно классные руководители решают вопросы : успеваемости класса, результативности профилактической работы, удовлетворенности родителей деятельностью классных руководителей, обеспечения позитивных межличностных отношений с родителями.

## 3.3.Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Учебный год | Название конкурса | ФИО педагога | зан ятое место |
|---|---|---|---|
| **Районный уровень** | | | |
| 2002-2003 уч .год | «Учитель года 2002» | Балкизова Фатима Хаутиевна | Лауреат |
| 2003-2004уч.год | «Учитель года 2003» | Мезова Аннета Хасанбиевна | Лауреат |
| 2004- 2005 уч.год | «Учитель года 2004» | Балкизова Мадина Каральбиевна | Лауреат |
| **Республиканский уровень** | | | |
| 2006-2007 уч.год | Конкурс лучших учителей в рамках ПНПО. | Муртазова Инна Владимировна | Победитель |
| 2008-2009 уч.год | Конкурс лучших учителей в рамках ПНПО. | Гукепшокова Асият Каншобиевна | Победитель |
| 2013-2014 уч год | Конкурс лучших учителей в рамках ПНПО. | Мезова Анета Хасанбиевна | Победитель |

В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов. В школе работает педагогический коллектив, который понимает, что школа является островком нравственности, порядочности, духовности, культуры. Через школу проходит каждый человек в наиболее ответственный период возрастного и личностного развития.

## 4. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

***4.1.Кадровое обеспечение.***

Одним из направлений работы школы по реализации программы «Развитие муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. п.Герменчик на период с 2010 по 2015гг.» является совершенствование профессионального мастерства и повышение компетентности педагогов.

Для текущего мониторинга кадрового состояния ведется база данных, которая позволяет по соответствующим запросам получать требуемую информацию.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор - Тумова Маряна Тембулатовна, имеющая высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, в должности руководителя школы- 2 года .

Административный состав представляют 3 заместителей директора: зам по ВР-1, зам.по УВР-1, зам.по дошкольному блоку.

Квалификационный уровень и опыт учителей позволяет педагогическому коллективу обеспечить качественное образование. Анализ качественного состава педколлектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За 5 лет количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось с 62 % до 97 %.

Отраслевые награды и почетные звания имеют:

1. Князев Владимир Музакирович - Заслуженный учитель РФ -2011г
2. Карачаева Зоя Хазешевна - Почетный работник общего образования РФ - 2010г
3. Тлупова Хаужан Хасановна - Почетный работник общего образованияРФ-2011 г
4. Тумова Марьяна Тембулатовна - Почетный работник общего образования РФ -2012г
5. Кушхова Марита Хашировна - Почетный работник общего образования РФ -2011 г

Курсы повышения квалификации пройдены 98 % педагогическими и руководящими работниками школы в течение последних пяти лет. Имеется перспективный план повышения квалификации до 2018 года.

Ежегодно по результатам учебного года педагоги поощряются грамотами, наградами, денежными премиями:

Если анализировать состав педагогического коллектива по стажу работы
от 5 до 10 лет- 5 работников, что составляет 9,1 %
свыше 20 лет -38, что составляет 69%
работающих пенсионеров - 11 , что составляет 20%.

**Выводы:**

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным;
- обеспеченность педагогическими кадрами - 100%;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами.

***4.2.Контингент образовательного учреждения.***

В 2013-14 учебном году в МКОУ СОШ с.п.Герменчик обучается на начало - 371, на сегодняшний день -370 учащихся.

**Количественный состав обучающихся по ступеням обучения**

(показатель на начало учебного года). _____ _____

| | Кол-во уч | % |
|---|---|---|
| 1 ступень | 153 | 41% |
| 2 ступень | 175 | 47,8% |
| 3 ступень | 42 | 11.,2% |
| Итого : | 370 | |

Несмотря на системную работу учреждения по сохранности контингента обучающихся, общее количество учащихся по школе за 5 лет, предшествующих аккредитации, сокращается. Сокращение общего числа учащихся по школе связано с несколькими причинами:

• выбытием учащихся в другие образовательные учреждения (переселение из микрорайона) и за пределы села (смена места жительства).

• сокращение рождаемости.

•из 11, 9-х классов обучающихся выпускается больше, чем приходит в 1-е классы.

•учащихся, выбывших до получения общего образования и не продолживших обучение, нет.

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Предельная численность обучающихся по годам соответствует лицензионным требованиям.

## 4.3. Трудоустройство выпускников 9, 11 классов 2013 г.

| № | Показатели | 9 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|
| 1 | Всего окончили МКОУ СОШ | **35** | **25** |
| 2 | **Поступили:**<br>а) в **ВУЗы** (всего):<br>- в т.ч. на очное отделение<br>- на заочное отделение<br>- за пределы КБР<br>б) в **ССУЗ**ы (всего):<br>- в т.ч. за пределы КБР<br>в) в учреждения начального профессионального образования<br>г) курсы | <br><br><br><br><br>**2**<br>**-**<br>**10**<br><br>**2** | <br>**17**<br>**14**<br>**3**<br>**3**<br>**6**<br>**-**<br>**1**<br>**-**<br>**1** |
| 3 | **Зачислены в 10 класс** | **21** | **21** |
| 4 | **Количество медалистов** (всего):<br>- поступили в ВУЗы<br>- поступили в ССУЗы<br>- на очное отделение<br>- на заочное отделение | | **3**<br>**3**<br>**-**<br>**3**<br>**-** |
| 5 | **Трудоустроены** | **-** | **-** |
| 6 | **Не работают и не учатся**<br>- в т.ч. по причине болезни | **-** | **-** |
| 7 | **Призваны в ряды ВС** | **-** | **-** |
| 8 | **Поступили по результатам ЕГЭ** (всего):<br>- в т.ч. в КБГУ<br>- КБГСХА<br>-ССУЗы<br>- НПО | **2**<br>**-**<br>**-**<br>**2**<br><br>**10** | **25**<br>**9**<br>**8**<br>**6**<br>**2** |

## 5. Условия организации образовательного процесса.

### *5.1.Использование материально-технической базы.*

Материально-техническая база достаточная для осуществления образовательного процесса.

Территория образовательного учреждения составляет 14950кв.м. Тип здания (типовое, нетиповое, приспособленное) дошкольный блок - типовое здание школьный блок - типовое здание

5.1. Год ввода в эксплуатацию - 1963г.

5.2. Проектная мощность- 420

5.3. реальная наполняемость - 560

5.4. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 25 кабинетов, Общей пл.- 1032 кв.м, из них специализированных: география, биология, физика, химия, информатика, спортивный зал.

5.5. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,5 кв.м

5.6. Наличие приусадебного участка, подсобного хозяйства: да

5.7. Данные о наличии материально-технической базы:

| Наименование объекта | Кол- во мест | площадь | Оборудование |
|---|---|---|---|
| Столовая | 80 | 72 | 1 холодильник, 2 эл. плита, 1 духовой шкаф, электромясорубка -1, водонагреватель-2 |
| Библиотека Читальный зал | 15 | 48 | Компьютер, принтер, медиатека |
| Спортивный зал | | 152 | Брусья гимнаст (2шт), конь гимнастический, скамейки гимнастические, перекладина, маты гимнастические, щиты баскетбольные, столы для тенниса, мячи, скакалки, сетка волейбольная, бревно гимнастическое, стенка гимнастическая, обручи. |
| Медкабинет | | 15 | Шкаф для кабинета врача, шкаф аптечный для медикаментов, мед. ширма, мед. столик, кушетка, носилки,фельдшерский набор для оказания мед.помощи |
| Музейная | | 20 | Коллекция старинной утвари. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| комната | | | |
| Учебные кабинеты химии, биологии, географии | 24<br>24<br>24 | 30<br>30<br>30 | Компьютер, интерактивная доска-2, проектор-2, диски КИМ по классам, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам, карты, парты ученические, стулья, шкафы, |
| Кабинет физики | 24 | 35 | Компьютер, интерактивная доска-1, проектор-1, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам, парты ученические |
| Кабинет математики. | 24 | 35 | Компьютер, проектор- 1,парты ученические |
| Кабинет начальных классов | 24 | 38 | Компьютеры, проекторы, комплект мебели |

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась. В школьную столовую приобретены: новая электроплита, духовой шкаф, холодильник, посуда. Во многих учебных кабинетах обновлена мебель, доски. Приобретено компьютерное оборудование, пополнен фонд библиотеки. В рамках модернизации образования получили автобус специальный для перевозки детей, рассчитанный на 22 места.

В школе установлена противопожарная сигнализация, имеются 11 огнетушителей.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

***5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.***

**Авторы учебников учащихся 1-11 классов на 2012-2013 уч. год.**

| № | Название предмета | Класс | Авторы учебника |
|---|---|---|---|
| 1-4 классы | | | |
| 1 | Математика | 1 | М. И. Моро, «Просвещение»,2011г. |
| | | 2 | М. И. Моро, «Просвещение»,2011г. |
| | | 3 | М. И. Моро, «Просвещение»,2011г. |
| | | 4 | М. И. Моро, «Просвещение»,2011г. |
| 2 | Русский язык и чт. | 1 | В. Г. Горецкий, «Просвещение»,2011г. |
| | | 2 | Т. Г. Рамзаева (язык), «Просвещение», 2009г.<br>Л. Ф. Климанова(чт), «Просвещение», 2010г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | Т. Г. Рамзаева (язык), «Просвещение», 2011г.<br>В. Г. Горецкий (чт.), «Просвещение», 2011г. |
| | | 4 | Т. Г. Рамзаева (язык), «Дрофа», 2011г. В. Г. Горецкий (чт.), «Просвещение», 2011г. |
| 3 | Кабардинский язык и чт. | 1 | Л. Куготов, Захохов, Н. «Эльбрус», 2010г. |
| | | 2 | Ж. Таов (язык), Н. «Эльбрус», 2010г. А. Эржибов (чт.), Н. «Эльбрус», 2010г. |
| | | 3 | Л. Куготов (язык), Н. «Эльбрус», 2010г.<br>А. Д. Сонов (чт), Н. «Эльбрус», 2010г. |
| | | 4 | А. Захохов (язык),Н. «Эльбрус», 2010г.<br>Л. Куготов (чт), Н. «Эльбрус», 2010г. |
| 4 | Окр. мир | 1 | А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011г. |
| | | 2 | А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011г. |
| | | 3 | А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011г. |
| | | 4 | А. А. Плешаков, «Просвещение», 2011г. |
| 5 | Англ. язык | 2 | М. З. Биболетова, изд. «Титул», 2011г. |
| | | 3 | М. З. Биболетова, изд. «Титул», 2011г. |
| | | 4 | М. З. Биболетова, изд. «Титул», 2011г. |
| 6 | ОРКСЭ(Основ ы мировых религиозных культур) | | Беглов А.Л. для уч-ся 4 класса |
| 5-11 классы | | | |
| 1 | Алгебра, геометрия | 5 | Н. Я. Виленкин |
| | | 6 | Н. Я. Виленкин, |
| | | 7 | Ю. Н. Макарычев, «Просвещение», 2010г.<br>А. В. Погорелов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 8 | Ю. Н. Макарычев, «Просвещение», 2010г.<br>А. В. Погорелов, «Просвещение», 2010г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9 | Ю. Н. Макарычев, «Просвещение», 2010г.<br>А. В. Погорелов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 10 | А. Н. Колмогоров, «Просвещение», 2010г.<br>А. В. Погорелов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 11 | А. Н. Колмогоров, «Просвещение», 2010г.<br>А. В. Погорелов, «Просвещение», 2010г. |
| 2 | Русский язык и литература | 5 | М.А.Разумовская «Дрофа», 2009-10г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 6 | М.А.Разумовская «Дрофа», 2009-10г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 7 | М.А.Разумовская «Дрофа», 2009-10г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 8 | М.А.Разумовская «Дрофа», 2009-10г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 9 | М.А.Разумовская «Дрофа», 2009-10г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 10 | В.Ф.Греков « Дрофа»-2009г<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| | | 11 | А. И. Власенков «Просвещение», 2011г.(язык)<br>К.М Нартов «Просвещение», 2009г. (лит.) |
| 3 | Кабардинский язык и литература | 5 | Х. З. Гяургиев, «Эльбрус», 2010г.-каб. яз.<br>Н. А. Багов, «Эльбрус», 2010г - каб. лит.. |
| | | 6 | Х. Ш. Урусов, «Эльбрус», 2011г.-каб. яз. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | А.К. Эржибов, «Эльбрус», 2011г.-каб. лит. |
| | | 7 | Х. Ш. Урусов, «Эльбрус», 2011г.-каб. яз Н.М.Качесоков « Эльбрус» |
| | | 8 | Х.Ш. Урусов, «Эльбрус», 2011г.-каб. яз М. Ж. Керефов, «Эльбрус», 2010г-каб.лит. |
| | | 9 | Х.Ш. Урусов, «Эльбрус», 2011г.-каб. яз А.Х. Хакуашев, «Эльбрус», 2010г.-каб.лит. |
| | | 10 | А. К. Эржибов, «Эльбрус», 2009г. |
| | | 11 | А. Ч. Абазов, А. М. Гутов, «Эльбрус», 2009г. |
| 4 | История | 5 | М. В. Уколова, «Просвещение», 2008г. |
| | | 6 | Сахаров А.Н. История России, Ведюшкин История средних веков, «Просвещение», 2006г. |
| | | 7 | А. Я. Юдовская, Новая история Сахаров А. Н. История России, «Просвещение», 2006г. |
| | | 8 | А. Я. Юдовская, Новая история Захарова,История России Х1Хв. «Просвещение», 2008г. |
| | | 9 | Павленко, Новая история Шестаков,История Отечества ХХв. «Просвещение», 2008г. |
| | | 10 | Павленко, Андреев, История России «Просвещение», 2008г. |
| | | 11 | Левандовский, История России ХХв.Динилов, Филиппов История России 1945-2010гг Улунян, Сергеев Новейшая история зарубежных стран «Просвещение», 2008г. |
| 5 | Обществознание | 8 | Боголюбов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 9 | Боголюбов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 10 | Боголюбов, «Просвещение», 2010г. |
| | | 11 | Боголюбов, «Просвещение», 2010г. |
| 6 | Физика | 7 | А. В. Перышкин, «Дрофа», 2011г. |
| | | 8 | А. В. Перышкин, «Дрофа», 2011г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9 | А. В. Перышкин, «Дрофа», 2011г. |
| | | 10 | А. В. Перышкин, «Дрофа», 2011г |
| | | 11 | А. В. Перышкин, «Дрофа», 2011г |
| 7 | Химия | 8 | Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, «Просвещение», 2010г. |
| | | 9 | Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, «Просвещение», 2010г. |
| | | 10 | Габриелян О.С, , «Дрофа», 2010г. |
| | | 11 | Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман, «Просвещение», 2010г. |
| 8 | Английский язык | 5 | М. З. Биболетова, изд. «Титул», 2010г. |
| | | 6-8 | М. З. Биболетова, изд. «Титул», 2010г. |
| | | 9-10 | К. И. Кауфман изд. «Титул», 2010г. |
| | | 11 | К. И. Кауфман изд. «Титул», 2010г |
| 9 | Информатика | 8 | Н. Угринович, 2013г. |
| | | 9 | Н. Угринович, 2010г. |
| | | 10 | Н. Угринович, 2012г. |
| | | 11 | Н. Угринович, 2010г. |
| 10 | История КБР | 8 | М. Д. Бекалдиев, «Эльбрус», 2008г. |
| | | 9 | М. Д. Бекалдиев, «Эльбрус», 2008г |
| 11 | География | 6 | Т. П. Герасимова, «Дрофа», 2010г. |
| | | 7 | И.Д.Щенева « Просвещение» -2009г |
| | | 8 | Э. М. Раковская «Просвещение», 2009г. |
| | | 9 | В. В. Николина, А. И. Алексеев, «Просвещение», 2009г. |
| | | 10 | - |
| 12 | География КБР | 8 | А. Бураев « Поматур», |
| | | 9 | А. Бураев, «Поматур», 2009г. |
| 13 | Основы экономики | 10 | - |
| | | 11 | - |
| 14 | ОБЖ | 10 | А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, «Просвещение», 2009г. |
| | | 11 | А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, «Просвещение», 2009г. |
| 15 | К.н. КБР | 10 | Г. Х. Мамбетов, «Книга», 2009г. |
| | | 11 | Г. Х. Мамбетов, В. Л. Аталиков, 2009г. |
| 16 | Биология | 5 | Н. И. Сонин, А. А. Плешаков, «Дрофа», 2008г. |
| | | 6 | А.И. Понамарева, «Просвещение», 2010г. |
| | | 7 | В.М. Константинов, «Дрофа», 2008г. |
| | | 8 | А.Г.Драгомилов 2010г. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9 | А.И. Понамарева, «Просвещение», 2010г. |
| | | 10 | А.И. Понамарева, «Просвещение», 2010г. |
| | | 11 | А.И. Понамарева, «Просвещение», 2010г. |
| 17 | Право | 10-11 | Л.Н.БоголюбовТ.Е.Абовой , «Просвещение»2008 |
| 18. | Музыка | 1-6 | Е.М. Критская, просвещение, 2006 |
| 19. | ИЗО | 1-7 | 1-4 Неменская Л. А., Коротеева Е.И., Горяева Н. А. (под ред. Неменского Б.М.). 5-7 А.Шоваева |
| 20. | Искусство | | 8а,8б, 9, 10, 11 :Критская |

Сведения о библиотеке: Общий объем фонда - 15005 экз.
Объем учебной литературы - 2 912 экз.
Количество читателей - 127 чел.
Из них:
учащихся - 106 чел.
учителей - 21чел.

Задачи и направления работы школьной библиотеки: —совершенствование информационно-библиографического и библиотечного обслуживания учащихся и преподавательского состава школы;

—оказание информационно-документальной помощи в организации учебно-воспитательного процесса и самообразования педагогов и учащихся и реализации образовательных программ, проектной деятельности педагогов и учителей;

—выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;

—внедрение новых информационных технологий в деятельность библиотеки, компьютерная каталогизация и обработка информационных средств;

—для повышения качества знаний продолжать работу по пропаганде литературы в помощь изучаемых предметов;

—формирование экологической культуры современных школьников;
—воспитание бережного отношения к книге и к учебнику; —развитие и укрепление материально-технической базы библиотеки, формирование фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотека на достаточном уровне оснащена стеллажами, каталожным ящиком, книжными полками и шкафами. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и библиотечной программой АИБС «MARK - SQL», где были созданы БД «Школьные учебники», «Список школьных книг», «Медиатека». В библиотеке установлен один компьютер для пользователей с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Постоянная забота библиотеки - комплектование. Была проделана большая работа в области комплектования фонда библиотеки различными видами литературы на традиционных и электронных носителях информации.

Общий фонд библиотеки на

| *Общее кол-во (экз.)* | *Фонд учебников (экз.)* | *Учебно-методическая литература (экз.)* | *Художественная литература (экз.)* | *Из них по школьной программе (экз.)* | *Краеведческая литература (экз.)* | *Справочная литература (экз.)* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15005 | 2 912 | 726 | 9 160 | 2 130 | 57 | 25 экз. на ЭОР |

Продолжается работа по формированию медиатеки. На сегодняшний день пользователями используется более 275 дисков учебной литературы, 62 диска с электронными энциклопедиями, компьютерными учебными курсами, 25 дисков с мультимедийными учебными пособиями.

Дисциплины учебного плана обеспечены учебно-методическими комплексами, в состав которых входят новейшие нормативно-правовые источники, программы, методические указания, учебники, в том числе в электронном виде, учебные пособия и другие издания, в том числе периодические, обобщающие современный опыт. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

В целях сохранности фонда учебников библиотекарем был инициирован приказ «О порядке выдачи и приеме учебной литературы», проводились постоянные рейды «Учебник» по проверке учебников, что позволило повысить ответственность учащихся и родителей за сохранность выдаваемой литературы.

Учащиеся и учителя получают исчерпывающую информацию о библиотеке, правилах пользования, дополнительных услугах библиотеки.

Фонды библиотеки используются в режиме оперативного обслуживания.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки, выступления на заседаниях ШМО с обзорами новинок и анализом книгообеспеченности. Проведено 40 индивидуальных и 18 коллективных информирований.

В библиотеке проводится постоянная и кропотливая работа по созданию и совершенствованию СБА.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки включает в себя:

Каталоги:

1. Алфавитный каталог (АК) в разработке
2. Систематический каталог (СК) в разработке

Картотеки:

1. Регистрационная алфавитная картотека периодических изданий.
2. Регистрационная картотека учебников.

3. Картотека методических материалов.
4. Тематическая картотека стихотворений.

Для справочно-библиографического и информационного обслуживания широко используются ресурсы Интернет.

Для улучшения информационного обеспечения учебно - воспитательного процесса поддерживается постоянная связь с библиотеками других школ района и поселковыми библиотеками.

Проводимая работа позволила школьной библиотеке стать для педагогического коллектива, учащихся средней и старшей группы классов информационным центром, где можно найти ответ практически на любой интересующий вопрос, подготовиться к уроку, написать реферат и сочинение, подготовить сообщение и т.п.

Для повышения читательского интереса в библиотеке регулярно оформляются книжные выставки, проводятся массовые мероприятия.

### *5.3. Условия для полноценного питания.*

В муниципальном общеобразовательном учреждении обучается 368 учащихся. Количество охваченных горячим питанием (Приказ №119 - ОД от 1.09.2012г.) 171, что составляет 46 %. Из них 148 учащихся 1-4-х классов, 23 учащихся из малообеспеченных семей. Питание школьников организовано на двух больших переменах продолжительностью 15 минут.

Ежедневно до девяти часов утра ответственный по питанию проводит учет наличного состава обучающихся. Установлен график дежурства администрации в столовой, который смотрит за порядком в зале, своевременным приходом учащихся в столовую.

### *5.4. Медицинское обслуживание.*

Медицинские услуги школа получает по договору с сельской амбулаторией. За школой непосредственно закреплен медицинский работник МУЗ Амбулотории села, которым проводятся профилактические осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний, согласно календарю прививок проводятся профилактические прививки.

Учителем биологии, классными руководителями проводятся :

• беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа , анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья классных журналов.

• проводятся Дни здоровья;

• выпускаются тематические стенгазеты ;

• осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;

• проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;

• проводится осмотр сотрудников столовой;

• ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений;

Педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности, на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения - динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения.

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий. В современных условиях развитие личности невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Это послужило поводом для отражения мер по поддержанию и улучшению здоровья школьников и педагогов в **программе развития школы.** Воспитание ценностного отношения учащихся к здоровью, привитие им навыков здорового образа жизни реализуется в школе, как в учебном процессе, так и при организации внеурочной деятельности. В школе разработана и реализуется целевая программа **«Здоровье».**

**Защита обучающихся от перегрузок. Сохранение физического и психического здоровья.**

Обеспечить нормативную, ритмичную работу во всех звеньях учебно-воспитательной работы в значительной степени помогает рационально составленное расписание.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана 1, 2, 3 ступеней обучения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной нагрузки. Перечень учебных предметов в расписании соответствует составу образовательных компонентов в учебном плане.

Классы рационально распределены по сменам с учетом возрастных особенностей учащихся и занятостью учебных кабинетов.

В первых классах обучение осуществляется по 5-дневной неделе. Применяется «ступенчатый» метод увеличения учебной нагрузки: 1четверть- 3урока по 35 мин, во 2 четверти- 4 урока по 35 мин, с 3четверти -



4урока по 45 минут каждый. После второго урока организуется динамическая пауза, продолжительностью 40 минут для проведения подвижных игр на свежем воздухе.

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут, перемены 10 минут, после2, 3 уроков по 15 минут.

При составлении расписания учитывалась динамика работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и учебной недели. Уроки с максимальной нагрузкой приходятся на вторник и среду. Облегченные дни в начале и в конце недели, так как, умственная работоспособность остаётся низкой именно в этот период.

Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час.

В течение учебного года проводится работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Защита учащихся от перегрузок происходит посредством сбалансированного расписания учебных занятий, которое соответствует гигиеническим требованиям. В нем учитывается смена характера деятельности школьников.

Для сохранения здоровья обучающихся в школе введён третий урок физической культуры; предусмотрены физкультминутки, динамические перемены; осуществляются ежедневные прогулки, игры на свежем воздухе для обучающихся начальной школы.

Ежегодно проводится просветительская работа с родителями учащихся, где обсуждаются вопросы ценности здорового образа жизни, сохранения физического и психического здоровья детей.

**Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения ( за последние 3 года):**

**1 ступень (1-4 кл)**

**Санитарно-гигиеничесие:**

1. Режим дня учебы и отдыха.
2. Личная гигиена.

**Педагогические:**

1. Правильная рассадка детей в соответствии с ростом, состоянием зрения и слуха.
2. Учет теплового режима.

3.Организация горячего питания.

4. Создание благоприятного микроклимата в классе.
5. Создание уголков здоровья.

6.Организация подвижных игр на переменах.

**Медико-профилактичесие:**

1.Диагностика состояния здоровья.

2.Организация лектория для родителей.

**2 ступень (5-8кл)**

**Санитарно-гигиенические:**

1.Личная гигиена, гигиена быта. 2.Организация самообслуживания.

**Педагогические:**

1.Организация тренингов по защите глаз, разгрузки позвоночника. 2.Организация подвижных игр на переменах.

3. Формирование осознанной потребности в ежедневных физических занятиях.

4. Проведение классных часов на темы «Здоровья»

5. Формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни.
6. Проведение школьных спартакиад.
7. Подвижные игры на переменах.

**Медико-профилактичесие:**

1.Диагностика состояния здоровья. 2.Организация лектория для родителей
3. Проведение регулярных медицинских осмотров.
4. Беседы врачей по профилактике заболеваний.

**3 ступень (9-11 кл)**

**Санитарно-гигиенические:**

1. Использованиеспециальных упражнений для глаз на уроках информационных технологий.

2.Организация самообслуживания.

**Педагогические:**

1.Составление расписаний занятий с учетом работоспособности детей в течение дня и в течение учебной недели.

2. Учет теплового режима, проветривание помещений.
3. Реализацияпрограммы по профилактике наркомании.
4. Создание информационного стенда о профилактике алкоголизма, наркомании.

**Медико-профилактичесие:**

1. Диагностика состояния здоровья.
2. Проведение регулярных медицинских осмотров.

4.Организация лектория для родителей.

***Виды заболеваний в 2013/2014учебном году:***

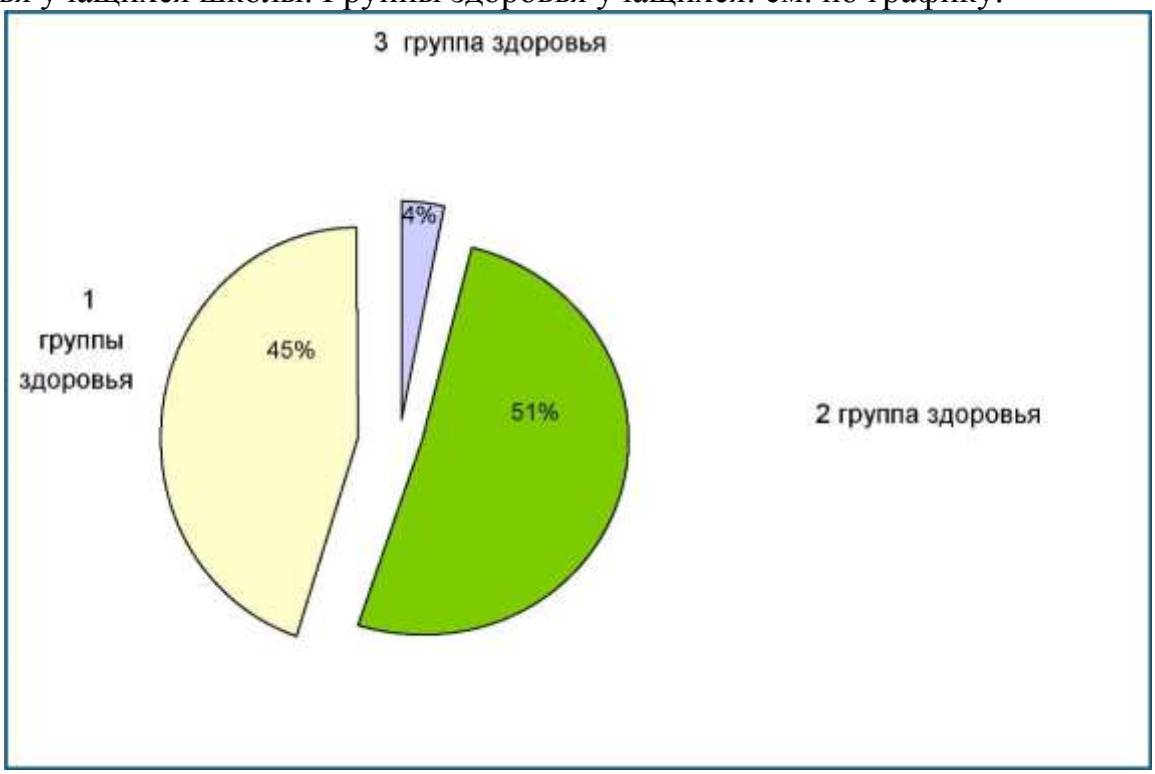
Среди различных заболеваний прослеживается тенденция к таким заболеваниям, как: _____

| Виды заболеваний | Инфекционные | Виды заболевания | Соматические |
|---|---|---|---|
| ОРВ+ОРВИ | 34 | ангина | 7 |
| краснуха | 2 | бронхит | 11 |
| | | отит | 3 |
| | | фарингит | 5 |
| | | трахеит | 4 |
| | | пиелонефрит | 4 |
| | | пневмония | 2 |
| | | хирургические | 2 |
| | | травмы | 4 |
| | | прочие | 7 |

Исходя из всех представленных показателей, учащиеся распределены по группам здоровья.

Важное условие и показатель здоровья учащихся — занятия физической культурой и спортом. В результате проведённого анализа физического состояния здоровья учащихся, его изменений в процессе обучения можно сделать выводы:

1. Уровень здоровья учащихся стабилен, ухудшений не наблюдается. 2.Организация учебно-воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на ухудшение здоровья учащихся школы. Группы здоровья учащихся: см. по графику.




***5.5.Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.***

В школе функционирует социально - психологическая служба. Целью является создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного образования

Основные задачи: отслеживание динамики развития учащихся, своевременное выявление задержек или проблем в личностной и познавательной сфере; создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся и учителей; психологическое сопровождение подростков в период кризиса; коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими существенные нарушения психологического здоровья; подготовка учащихся к выбору профиля.

Поставленные задачи выполнялись через организацию социальной среды, повышение психологической компетентности родителей, педагогов, учащихся; через формирование установок на ведение здорового образа жизни, обучение социально важным навыкам.

В процессе деятельности использовались различные формы работы: беседы, консультации, диагностика, консилиумы, тренинги, коррекционно- развивающая работа, игровые упражнения.

Приоритетной являлась консультативно-просветительская, тренинговая и коррекционно- развивающая работа, направленная на формирование у учащихся, их родителей, педагогов психологических знаний, необходимых для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, помощи в личностном развитии и профессиональном самоопределении, а также коррекция уже имеющихся нарушений.

В школе функционирует ПМПК, основной задачей, которого является организация работы, направленной на адаптацию детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическое сопровождении. Это дети со слабым здоровьем, категории «трудных»; дети из неблагополучных семей.

Велась целенаправленная работа с детьми группы «риска», осуществлялся ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, осуществлялась фотография рабочего дня, посещались уроки. Проводились целенаправленные беседы с детьми и их родителями.

Совместно с классными руководителями начальных классов отслеживалась динамика развития учащихся, выявлялись задержки и проблемы в личностной и познавательной сфере учащихся через наблюдение и диагностику.

Беседы, проводимые с учащимися начальной школы и их родителями, были направлены на предотвращение явлений школьной дезадаптации, развитие у детей памяти, внимания, мышления; формирование адекватной самооценки, жизненно важных навыков по сохранению здоровья, профилактики неврозов, формирование желания и умения учиться.

С целью сопровождения перехода детей 5-х классов в основную школу и обеспечения адаптации к новым условиям обучения ежегодно проводятся занятия. Занятия направлены на:

-воспитание в детях человечности;

- на устранение тревожности и страхов, создание положительного эмоционального настроя;
- формирование принятия себя и других;
- развитие эмпатии и уровня самооценки;

Работа с 6, 7, 8 классами была направлена на решение задач самопознания, на профилактику девиантного поведения и наркозависимости, на развитие умения разрешать конфликтные ситуации и строить конструктивные отношения с родителями и сверстниками.

С учащимися 8-9 классов проведена диагностика по выявлению интересов, склонностей, профессионально важных качеств. Учащиеся ознакомлены с социально экономической ситуацией на рынке труда. Старшеклассники учились соотносить свои потребности и интересы с собственными возможностями.

Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование. По вопросам профориентации школа тесно сотрудничает с КБАПК, который расположен рядом со школой. Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Осуществлялось психологическое сопровождение учащихся в подготовке к ЕГЭ.

Ежегодно проводится диагностика зрелости будущих первоклассников. Вся работа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В общем, в нашей школе психологический климат удовлетворительный. Проблемы психологической помощи решаются в тесной связи всеми сотрудниками школы.

Проводимые тесты, беседы показывают, что у учащихся высокий уровень удовлетворённости школой.

Ежегодный опрос родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности школы.

**6. Результативность образовательной деятельности.**

Качество обучения по школе в 2011-2012 учебном году составило 41%, успеваемость 100% Количество отличников - 10 (6,4%), хорошистов - 56 (34,6%), неуспевающих нет.

Цифровой анализ качества знаний за 2009-12 учебные годы:

| Ступень обучения | Предмет | Класс | % качества 2010-11уч.г. | % качества 2012-13уч.г. | % качества 2013-2014 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 ступень | Русский язык | 2 | - | 79 | 56 |
| | | 3 | 68 | **50** | **65** |
| | | 4 | 75 | 85 | 65 |
| | Английский язык | 2 | | | |
| | | 3 | 69 | | |
| | | 4 | 81 | | |
| | Математика | 2 | - | 84 | 61 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 75 | **56** | **71** |
| | | 4 | 81 | 85 | 56 |
| | Окружающий мир | 2 | - | 100 | 89 |
| | | 3 | 87 | 88 | 76 |
| | | 4 | 100 | **92** | **81** |
| | Литературное чтение | 2 | - | 100 | 83 |
| | | 3 | 93 | 94 | 82 |
| | | 4 | 100 | 100 | 82 |
| | Информатика | 3 | - | 94 | 94 |
| | | 4 | 100 | 100 | 93 |
| | ИЗО | 2 | 100 | 100 | 100 |
| | | 3 | 100 | 100 | 100 |
| | | 4 | 100 | 100 | 100 |
| | Физкультура | 2 | 100 | 100 | 100 |
| | | 3 | 100 | 100 | 100 |
| | | 4 | 100 | 100 | 100 |
| | Технология | 2 | 100 | 100 | 100 |
| | | 3 | 100 | 100 | 100 |
| | | 4 | 100 | 100 | 100 |
| 2 ступень | Русский язык | 5 | 47 | 50 | 100 |
| | | 6 | **80** | **78** | 75 |
| | | 7 | **63** | **60** | **75** |
| | | 8 | 50 | **42** | **54** |
| | | 9 | 50 | **55** | **45** |
| | Литература | 5 | 94 | **63** | **100** |
| | | 6 | 100 | 100 | **100** |
| | | 7 | **69** | **60** | 75 |
| | | 8 | 72 | **53** | **62** |
| | | 9 | **77** | **76** | **65** |
| | Английский язык | 5 | 35 | **50** | **53** |
| | | 6 | 60 | **78** | **65** |
| | | 7 | 50 | **47** | **50** |
| | | 8 | **42** | **58** | **54** |
| | | 9 | 64 | 50 | 52 |
| | История | 5 | - | 38 | 100 |
| | | 6 | 90 | **78** | **60** |
| | | 7 | 81 | **67** | **67** |
| | | 8 | 81 | **53** | **62** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 68 | 40 | 42 |
| | Обществознание | 6 | 88 | 100 | 54 |
| | | 7 | 94 | **73** | **92** |
| | | 8 | **68** | **63** | **62** |
| | | 9 | **52** | **48** | **50** |
| | Математика | 5 | **41** | **25** | **92** |
| | | 6 | 80 | 89 | 37 |
| | Алгебра | 7 | **63** | 67 | 67 |
| | | 8 | **44** | 50 | 46 |
| | | 9 | 59 | 45 | 45 |
| | Геометрия | 7 | - | 60 | 67 |
| | | 8 | 55 | 48 | 46 |
| | | 9 | 59 | 61 | 45 |
| | Информатика | 7 | | 100 | 92 |
| | | 8 | 94 | **89** | **92** |
| | | 9 | 100 | **95** | **100** |
| | География | 6 | - | 100 | 46 |
| | | 7 | 75 | **60** | **78** |
| | | 8 | 66 | 67 | 61 |
| | | 9 | **72** | **81** | **65** |
| | Природоведение | 5 | - | 70 | 100 |
| | Биология | 6 | - | 78 | 40 |
| | | 7 | 63 | 60 | 58 |
| | | 8 | 65 | 53 | 54 |
| | | 9 | 68 | 60 | 55 |
| | Химия | 8 | - | 42 | 54 |
| | | 9 | 64 | 60 | 45 |
| | Физика | 7 | - | 40 | 33 |
| | | 8 | 44 | **31** | **54** |
| | | 9 | 59 | **45** | **30** |
| | ОБЖ | 5 | - | 100 | 93 |
| | | 6 | 100 | 100 | 92 |
| | | 7 | 94 | 93 | 82 |
| | | 8 | 89 | 89 | 83 |
| | | 9 | 92 | 85 | 85 |
| | Черчение | 8 | - | 69 | 53 |
| | | 9 | 91 | **87** | **60** |
| 3 ступень | Русский язык | 10 | | | 73 |
| | | 11 | 62 | 75 | 100 |
| | Литература | 10 | 66 | **83** | **75** |
| | | 11 | 69 | 75 | 100 |
| | МХК | 10 | - | 92 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 11 | 100 | 100 | 100 |
| | Английский язык | 10 | 60 | **83** | **73** |
| | | 11 | 46 | **50** | **89** |
| | История | 10 | 90 | **83** | **73** |
| | | 11 | 92 | 75 | 89 |
| | Обществознание | 10 | 90 | **83** | **73** |
| | | 11 | 92 | 62 | 89 |
| | Алгебра | 10 | | 75 | 63 |
| | | 11 | 46 | 50 | 77 |
| | Геометрия | 10 | | 80 | 72 |
| | | 11 | **40** | 75 | 77 |
| | Информатика и ИКТ | 10 | 100 | 100 | 100 |
| | | 11 | 100 | 100 | 100 |
| | География | 10 | | 78 | 100 |
| | | 11 | 75 | 80 | 100 |
| | Биология | 10 | | 75 | 73 |
| | | 11 | 77 | 88 | 89 |
| | Химия | 10 | | 50 | 64 |
| | | 11 | 38 | 50 | 67 |
| | Физика | 10 | | 33 | 44 |
| | | 11 | **15** | 25 | 56 |
| | ОБЖ | 10 | | 100 | 100 |
| | | 11 | 100 | 100 | 100 |
| | Технология | 10 | 100 | 100 | 100 |
| | | 11 | 100 | 100 | 100 |
| | Физкультура | 10 | 100 | 100 | 100 |
| | | 11 | 100 | 100 | 100 |

**Анализируя данные таблицы, можно сказать, что прослеживается положительная динамика качества знаний по многим предметам. Но также прослеживается снижение качества по нескольким предметам в классах. Это значит, что нужно запланировать ВШК в данных классах в 2013-14 уч. году**

**<u>Успеваемость учащихся</u>**

| Успеваемость на «4» и «5» | | % качества | | неуспевающие | | % успеваемости | | Ост. на осень (усл. перевод) | | Повторное обучение | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 | 2013 | 2014 |
| 75 | 66 | 42% | 41% | 0 | 0 | 100 % | 100 % | - | - | - | - |

Уровень воспитанности по школе составляет 4,2 балла Учитывая неоднородный и сложный контингент учащихся, планируется стабилизировать показатель качества обучения и повысить его до 45 %., а уровень воспитанности повысить до 4,5 балла.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе).

**Воспитанность учащихся школы определена по методикам Н.П. Капустина. Результаты этого исследования показывают, что уровень воспитанности определен как средний и выше среднего более чем у 60% учащихся. Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.**

За последние 3 года показатель общей успеваемости по русскому языку и математике находится на оптимальном уровне и составляет 100% .Средний тестовый балл за 2013-2014уч.г. составляет 59 б по математике и 59 - по русскому языку. Выводы:

обеспечение выполнения Закона РФ "Об образовании" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся на организовано удовлетворительном уровне.

информированность всех участников образовательного процесса с нормативными правовыми документами по вопросам организации и порядка проведения государственной итоговой аттестации проходила своевременно;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

у обучающихся 9-х классов практически по всем предметам процент качества 50%.

у обучающихся 11 -х классов по всем обязательным предметам (математика и русский язык) преодолен минимальный порог баллов по предметам, что также свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников средней школы;

**Диагностика активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня за период с 2007 по 2012 год**

| Учебный год | Всего приняли участие | Заняли места |
|---|---|---|

| | Республика | Россия | Заочные олимпиады и конкурсы | | Научно- практические конференции и чтения | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Республика | Россия | Республика | Россия |
| 20072008 | 12 | - | - | - | - | - |
| 20082009 | 15 | - | - | - | - | - |
| 20092010 | 18 | - | 1 | - | - | - |
| 2011/2012 | 20 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2013/2014 | 25 | - | 2 | 11 | 2 | - |

**Выводы:** Анализ показывает, что работа с одаренными детьми ведется, в школе есть программа «Одаренные дети», составляется план на каждый год. Стала наблюдаться не только стабильная динамика роста участников различных конкурсов, конференций но и увеличение количества победителей и призеров конкурсов, районных олимпиад, повышение количества и качества участия детей во всероссийских и международных конкурсах.

**7. Методическая работа**

С 2010 по 2015 учебный годы единая методическая тема школы: «Современный урок. Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного поведения» Школа работала над этой темой 3 года. Главная цель - обеспечить рост уровня профессиональной компетентности учителей школы.

Основными задачами методической работы школы были следующие:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации экспериментов, формирование научных обществ учащихся;
2. Систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно - практических семинаров, школ передового опыта, предметных недель, взаимопосещения уроков и оформления методических бюллетеней, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
4. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.

Используются следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей-предметников.
4. Семинары.
5. Работа учителей над темами образования.
6. Открытые уроки.
7. Консультации по проведению и организации современного урока.
8. Организация работы с одарёнными детьми.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Структура методической работы представлена методическими объединениями учителей, методическим кабинетом, методическим советом школы. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется принципами совместной деятельности, предоставляет право членам методических объединений самостоятельно планировать учебную нагрузку, определять набор элективных курсов, систему и содержание дополнительного образования. Координирует данную работу методический совет школы, который совместно с объединениями осуществляет экспертизу рабочих программ, а также инновационную и экспериментальную деятельность. В течение года методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы. Для реализации задач, поставленных перед школой за последние 3 года, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя .

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

**Аналитическая деятельность**

- Об использовании педагогических технологий и инноваций учителями, аттестующимися на первую квалификационную категорию (из опыта работы);

- Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;

- Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;

-Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность

-Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;

-О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность

-Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;

- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на учебный год;

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели;

- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива, утверждение экзаменационного материала).

Диагностическая деятельность

Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В МКОУ СОШ сформировано 9 **методических объединений** .

Каждое методическое объединение проводит 5 - 6 заседаний ежегодно, на которых рассматриваются как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В течение 4 лет в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям: обновление базы данных по одарённым детям:

-обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель , создана база данных одарённых детей из социально незащищённых семей (5 обучающихся);

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно- ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на педагогических чтениях «Одаренность и её признаки»

на совещаниях при директоре «Роль предметных недель в развитии творческого потенциала учителя и учащихся» .«Реализация воспитательной системы школы. Роль дополнительного образования в самореализации и самоопределении школьников» .«Об итогах предметных олимпиад» на заседаниях МО учителей - предметников: «Анализ

итогов предметных недель »; за последние годы наблюдается тенденция к росту числа одарённых детей.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному заместителями директора, совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 90% школьников II и III ступени, и 100% первой ступени, что позволило расширить банк данных по одаренным детям.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады; творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, моделей, кроссвордов; игры - КВНы, «Поле чудес», «Угадай мелодию»; диспуты; суды; круглые столы; посиделки; выставки; творческие отчёты; посещение музея; открытые уроки.

Для работы предметных комиссий привлекались ученики старших классов и призёры школьных и районных предметных олимпиад. Для учащихся начальной школы были проведены предметные развлекательные представления учениками среднего звена.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма и призы.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями - предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживается следующие тенденции в работе:

- 10% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения

Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения преподаватели испытывают по следующим вопросам:

1. Системный подход при постановке целей урока.

2. Коллективные средства обучения.
3. Деловая игра на уроках и во внеурочной работе.
4. Личностная направленность организации учебной и внеучебной деятельности.

В рамках работы методических объединений и проведения методических и предметных недель было дано 87 открытых уроков и внеклассных мероприятий, которые посетило 95 % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей по вопросам: организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время; освоение современных технологий обучения; эффективность формирования у учащихся общеучебных умений и навыков. Большая роль в этом плане отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

По итогам методической работы за последние 4 года можно сделать выводы:

1. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

## 8.Выводы и предложения

Содержание деятельности МКОУ СОШ с. п. Герменчик соответствует поставленным целям и задачам:

- основу образовательной деятельности школы всех ступеней обучения составляют общеобразовательные программы, утвержденные или рекомендованные МОН РФ базового уровня, и представляют собой стабильный вариант содержания образования в общеобразовательной школе;
- учебные программы выполняются по всем предметам учебного плана;

- учебно - методическое обеспечение образовательного процесса школы находится на достаточном уровне;
- наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- существует сложившаяся система работы с одаренными учащимися;
- эффективно работает научное общество учащихся;
- обученность учащихся по учебным предметам соответствует достаточному уровню;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют федеральным образовательным стандартам;
- создан комплекс условий успешной социализации школьников;
- стабильно функционирует Управляющий совет школы;
- укомплектованность штатов составляет 100%;
- стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами;
- мотивированность большей части коллектива на качественную результативную деятельность;
- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;
- наличие традиций;
- мобильная и профессиональная компетентность основной части педагогического коллектива;
- в воспитательной деятельности школы есть свои традиции;
- воспитательная работа ведётся по всем направлениям;
- существует система работы с родителями (законными представителями);
- в системе дополнительного образования планомерно ведётся работа по достижению результатов воспитанников;
- в школе разрабатываются и реализуются социальные проекты;
- существует сложившаяся система работы школьного ученического самоуправления.
- имеется система работы классных руководителей.
- школа привлекает социальных партнёров к сотрудничеству в организации воспитательной работы.
- наблюдается положительная динамика результативности учащихся во внеурочной деятельности различного уровня.

Содержание самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа » с.п. Герменчик 27 августа 2014 года.