

Согласовано
с Управляющим Советом
Председатель УС
_____ Жерештиев О.Х.

Протокол №1 от 21.07.2013г

Рассмотрено:

На педагогическом совете

Протокол №1 от 28.06.2013г.



Образовательная программа

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа»

с.п.Герменчик - /Дошкольный блок/

на 2013-2014 уч.год

Содержание:

- 1.Краткая справка об учреждении(назначение).
- 2.Цели и задачи образовательного процесса
- 3.Планируемые результаты реализации Образовательной программы учреждения, описание «модели» выпускника доу.
- 4.Ресурсы образовательного учреждения
- 5.Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.
- 6.Учебный план и его обоснование.
- 7.Показатели (измерители) реализации образовательной программы.
- 8.Программно-методическое обеспечение образовательной программы(полный перечень основных и дополнительных образовательных программ, комплексных и парциальных).

1.ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ О МКОУ СОШ с.п.Герменчик- /Дошкольный блок/

- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение дошкольный блок основано в 1996 году. **До 2004 года именовался как детский сад №32 "Мадина". С 2004 года включён в МКОУ СОШ с.Герменчик как дошкольный блок. См.Устав п.1.20**

- Количество работников 21 человек. В том числе 8 человек педагогов: 7 человек имеют 1 категорию, СЗД - 1 человек.**

Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида

Лицензия Министерства образования КБР, №1412, срок действия бессрочно

Устав утвержден Главой Урванского муниципального района от 15.10.2011г.

Юридический адрес Учреждения: 361301, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, с.п.Герменчик,

Ул.Школьная,24

Телефон: 8 866 357 7459; телефон (факс): 8 866 357 7459

Цель деятельности МДОУ:создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

МКОУ СОШ ДСО посещают дети в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников на протяжении последних двух лет - 100. В детском саду представлены типы структурных образований:

группы раннего возраста - 1,

группы дошкольного возраста – 5.

Социальный статус воспитанников, количество: 103

дети из полных семей -90 чел.

дети из неполных семей - 13 чел.

дети из многодетных семей - 40 чел.

дети из малообеспеченных семей - нет

дети-инвалиды -нет

опекаемые дети - 3

дети-сироты -нет

Укомплектованность штатом в МКОУ СОШ ДСО составляет – 21 человек (100 %):

- педагогический состав - 8 человек (воспитатели, воспитатели – специалисты)

-вспомогательный персонал - 13 человек (младшие воспитатели, повара, технический персонал).

- первую квалификационную категорию – 7 человека;
- соответствие занимаемой должности - 1 человек.

Количество педагогов имеющих:

- высшее профессиональное образование – 3 человека ,
- среднее профессиональное образование — 5 человек.

Педагоги МКОУ СОШ ДСО регулярно (1 раз в 5 лет) повышают свою педагогическую квалификацию, обучаясь на курсах ИПК при КБГУ, в 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 человек.

Общеобразовательная программа МКОУ СОШ ДСО с.п. Герменчик обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально–личностному, познавательно– речевому и художественно – эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. **Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: познавательно-речевое, физическое развитие.**

Физическое развитие детей дошкольного возраста. Это не только снижение заболеваемости, рациональное сбалансированное питание детей, но и здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослыми.

По состоянию здоровья детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

- 1 группа здоровья .
- 2 группа здоровья
- 3 группа здоровья

Эта информация учитывается воспитателем по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- оборудование в соответствии с современными требованиями;
- спортивный зал;
- необходимые атрибуты для занятий с детьми.

На улице оборудована специальная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года.

Но основной составляющей профилактики по сохранению и укреплению здоровья детей являются занятия по физической культуре, которые проводятся с детьми в каждой возрастной группе три раза в неделю.

Результатом всей нашей работы с детьми по физическому воспитанию является ежегодное снижение процента заболеваемости детей.

Обеспечение познавательно-речевого развития.

Развитие речи является одной из главных задач дошкольного учреждения.

В своей работе воспитатели используют фольклорные игры, народные песенки, пословицы и поговорки, сюрпризные моменты, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми.

В целях оптимизации познавательного развития с детьми ведется целенаправленная работа по развитию сенсорных способностей, культуре речи, формированию познавательной активности.

Важным в деятельности педагогов по речевому развитию является совершенствование речевых навыков младших дошкольников, особенно детей 3х-4х лет, поступивших в дошкольное учреждение.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Ведущими целями общеобразовательной программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей общеобразовательной программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной программы МКОУ СОШ ДСО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с основными **дидактическими принципами**, а именно:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.Цель деятельности МДОУ: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка ребёнка к школе и жизни в современном обществе.

Содействие разностороннему развитию и саморазвитию ребенка как индивидуальности в процессе выполнения им разных видов деятельности на уровне самостоятельности и творчества.

Основные задачи МКОУ СОШ ДСО:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка: семья - детский сад – школа.

- разработка алгоритма и содержания мониторинга потребностей окружающего социума в образовательных услугах (уровне, качестве и доступности);
- приведение в соответствие направлений личностного развития детей с содержанием программ воспитания и обучения (комплексные, парциальные, авторские программы и различные педагогические технологии);
- разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка и отдельных групп детей (высокомотивированных к обучению и одаренных, детей, имеющих нарушения речи и отклонения от нормы в состоянии здоровья);
- создание и поддержка организационных структур, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации Программы развития;
- формирование благоприятных условий для реализации Программы развития учреждения, поддержание финансово-экономической стабильности учреждения.
- создание эмоционально – психологического комфорта для детей в педагогическом процессе и обеспечение возможности самоутверждения, создания чувства уверенности в себе;
- индивидуально – дифференцированная направленность содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Ориентация на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, стимулирование компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей.

- разработка, внедрение и апробация новых современных и более совершенных педагогических технологий воспитания и обучения, повышающих уровень развития детей, педагогов и родителей

3.Планируемые результаты реализации Образовательной программы учреждения.

Результатом освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально- ориентированных методик нетестового типа.

Промежуточная оценка(один раз в полугодие) –это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств воспитанника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника составлен с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, И.А.Васильевой.

Промежуточные результаты освоения Программы

3 года

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.
	Здоровье	Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радует чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде
Социально-личностное развитие	Безопасность	Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью
	Социализация	Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радует общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.
	Труд	Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания

Познавательно-речевое развитие	Познание	Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объемных геометрических фигур. Воссоздает из объемных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости
	Коммуникация	Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.
	Чтение художественной литературы	Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями.
	Музыка	. Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.

4 года

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок уверенно или с небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. Действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх.
	Здоровье	Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида и неприятные чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно, говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов

Социально-личностное	Безопасность	Ребенок владеет и осознает безопасные способы поведения в предметном мире, дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов.
	Социализация	Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы – заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль, любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах, назвать.
	Труд	Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями и животными, проявляет бережное отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их, находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает число до 5, поясняет последовательность действий, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.
	Коммуникация	Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные свойства геометрических объемных форм – устойчивость, прочность, заменяемость деталей (при создании постройки)
	Чтение художественной литературы	Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героям произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании.
Художественно-	Художественное	Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально отключается на

эстетическое	творчество	красивое. Видит некоторые средства выразительности (яркость, нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в рисунке и аппликации. С удовольствием лепит.
	Музыка	Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.

5 лет

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил.
	Здоровье	Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её.
Социально-личностное развитие	Безопасность	У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.
	Социализация	При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.
	Труд	Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно

		включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.
Познавательно-речевое	Познание	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.
	Коммуникация	Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».
	Чтение художественной литературы	Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).
	Музыка	Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Направления развития	Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий.
	Здоровье	Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом.
Социально-личностное развитие	Безопасность	Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными.
	Социализация	Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в поддержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов.
	Труд	У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет

		первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами.
	Коммуникация	Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов.
	Чтение художественной литературы	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество.
	Музыка	Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках.

Модель выпускника 7 лет

п/п	Объект (интегративные качества)	Содержание
.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается

		за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

--	--	--

4 Ресурсы образовательного учреждения, «работающие на достижения цели и поставленных задач»

Дидактические и учебные пособия

№п/п	Основные направления развития	Программы	Парцианальные Программы
1	Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» «Москва-Синтез» 2010 г	«Занимательная физкультура в детском саду» для детей -7лет. Москва издательство ГНОМ и Д-2003г. Физкультурные занятия на воздухе В.Ф. Фролов. Москва, «Просвещение» 1983г «Тематические физкультурные занятия и праздники». А.П.Щербак, М.В.ЛАДОС 1999г Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми» Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей» Е.Ю.Александрова «Остров здоровья»-изд. «Учитель», 2007г. Степаненкова Э.Ю. Физическое воспитание в детском саду.-М:Мозаика и Синтез, 2005-2010. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7.-М:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
			С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в д/с» Москва , Просвещение, 2001 г, Парфенова « Тропинка в природу» Программа и конспекты занятий, С.П., изд «Союз» , 2003, Н В Волčkова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. Конспекты занятий в д/с « Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006 В.П Новикова «Математика в детском саду: конспекты занятий» Москва п»Мозаика Синтез», 2003г Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М .: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.-М.6 Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. _М .: Мозаика –Синтез, 2005-2010 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.А. Гербова, Н.П. Ильчук и др. –М., 2005.

	Социально-личностное		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.Мозаика-синтез, 2006-2010 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.-: Мозаика и Синтез, 2006-2010. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.-М: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М:Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4	Художественно-эстетическое		Комарова Т.С.Занятия по изобразительной области .Конспекты занятий.-М:Мозаика –Синтез, 2007-2010. Соломенникова О.А.Радость творчества.Ознакомление детей с народным искусством.-М:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду/Под.редМ.Б.Зацепиной.-М.,2005. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.-М:Мозаика-Синтез, 2005-2010. ЗацепинаМ.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.-М :Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

Образовательная область «Здоровье»

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Безопасность»

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область «Социализация»

Задачи:

развитие игровой деятельности;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Задачи:

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда

Образовательная область «Познание»

Задачи:

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира;

сенсорное развитие.

Образовательная область «Коммуникация»

Задачи:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Задачи:

развитие литературной речи;

формирование целостной картины мира;
приобщение к словесному искусству;
развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественное творчество»

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей;
развитие детского творчества;
приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «Музыка»

Задачи:

развитие музыкально — художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.

Кадровые ресурсы.

Сведения о педагогических кадрах МКОУ СОШ ДСО по состоянию на сентябрь 2013 г

Сведения о кадровом составе

по МКОУ СОШ ДСО с.п. Герменчик Урванского муниципального района на сентябрь 2013г

№ №	Ф. И. О.	Дата рождения	Возраст	Национальность	Должность	Образование Какие заведения и год окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Общий стаж	Педагогический стаж	Стаж Работы в данном учреждении	Год прохождения последних курсов	Квалификация категория и год присвоения	Наличие наград грамот с указанием года и кем выдано
1	Шогенова Жанетта Машевна	22.1 1.19 64г.	49	Каб ар.	Зам.д ирек. по Д/Б	Средне -спец. НПУ 1984г.	воспит атель	28	28	28	2003 г.	13 2010 г.	
2	Молова Элла Юрьевна	19.0 8.19 85г.	28	Каб ар.	мето дист	Высше е КБГУ ПМНО 2005г.	Учит.н ач. классо в	2	2	2	-	-	
	Батырова	10.1	61	Каб	воспи	Средне	воспит	45	45	38	2005	13	

3	Марита Хажмедал овна	1.19 52г.		ар.	тател ь	-спец. НПУ 1968г	атель				г.	2008 г.				
4	Мготлова Нина Каншаоби евна	17.0 8.19 56г.	57	Каб ар.	воспи тател ь	Средне -спец. НПУ 1983г	воспит атель	32	32	28	2005 г.	13 2013 г.				
5	Мготлова Фатимат Каральбие вна	19.0 3.19 62г.	51	Каб ар.	воспи тател ь	Средне -спец. НПУ 1987г	воспит атель	30	28	26	2003 г.	13 2013 г.				
6	Шидгинов а Анжела Мухамедо вна	22.0 7.19 63г.	50	Каб ар.	воспи тател ь	Средне -спец. НПУ 1980г	воспит атель	30	30	23	2003 г	13 2012 г.				
7	Кешокова Джультетта Нургалиев на	21.1 2.19 69г.	44	Каб ар.	воспи тател ь	Средне -спец. НПУ 1985г	воспит атель	23	23	23	2004 г	13 2013 г.				
8	Каширгова Анджела Арсеньевн а	10.1 1.19 76г.	37	Каб ар.	воспи тател ь	Высше е КБСХА 1999г. Заочни к ПМНО КБГУ	Эконо мист	16	16	5	2009 г.	13 2012 г.				
№	Наименование учреждения	Всего пед. работ ников	Образование			Категория			Стаж работы				Возраст			
			выс шее	непо лное высшее	сред. специа льное	выс шая	I катег ория	без катег ории	До 2 лет	2- 5	5- 10	свы ше 10	До 30 лет	30 - 40	4 0 - 5 5	свы ше 55
	МКОУ СОШ Д/Б, с.п.Герменчик	8	2	0	6	0	7	1	1	0	0	7	1	1	4	2

5 Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Правила приема: Зачисление детей в МКОУ СОШ ДСО производится на основе Положения о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений и «Правил приема граждан в муниципальные образовательные учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» от 01.01.2012г. Комплектование групп на учебный год производится приемной комиссией. Прием детей в МКОУ СОШ ДСО осуществляется на основании письменного заявления родителей, при наличии медицинской карты ребенка, копии свидетельства о рождении ребенка, предъявлении паспорта одного из родителей (законных представителей).

Перспективы обновления предметно-развивающей среды

- Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами
- Эстетика оформления

Игровые и развивающие центры всех возрастных групп
Спортивный зал

- Приобретение новых спортивных тренажеров для детей
- Изготовление нетрадиционного физоборудования

Музыкальный зал

- Тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям
- Эстетика быта

- Обновить уже имеющееся спортивно-игровое оборудование
- Эстетика в оформлении

Спортивная площадка

- Приобретение оборудования для развития разных чувств детей
- Эстетика в оформлении

Система работы ДОУ с семьёй

ПРИНЦИПЫ

- Целенаправленность, систематичность, плановость
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи
- Учёт возрастного характера работы с родителями
- Доброжелательность, открытость

- Анкетирование
- Интервьюирование
- Наблюдение за ребёнком
- Посещение семьи ребёнка
- Беседа с родителями

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Родительские собрание, педагогические консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции,

Дни открытых дверей:

Совместное проведение занятий, досугов, праздников

Общие, групповые, индивидуальные

- Общее родительское собрание в подготовительной группе.
- Информация ДСО по выпускникам.
- Мониторинг здоровья выпускников ДСО.
- Совместные спортивные праздники: «Весёлая лыжня», «Летние эстафеты»
- Совместные походы.
- Экскурсии детей подготовительной группы в школу
- Совместные праздники, вечера развлечений.

Организация работы по благоустройству д/с (территории , участков, групп)

Преимственность в работе ДСО и школы

Аспекты взаимодействия между учреждениями

Методический

Досуговый

Оздоровительный

Административный

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

- Взаимопосещения открытых занятий в ДСО и уроков в начальной школе
- Встречи воспитателей выпускной группы, педагога-психолога, учителя-логопеда ДСО с учителями 1-х классов
- Ознакомление воспитателей выпускной группы с уровнем адаптации первоклассников
- Ежегодный семинар-практикум «Преимственность в обучении детей в ДСО и школе», проводимый в МКОУ СОШ

Развитие речи	Художественная литература	Конструирование	Формирование целостной картины мира	элементарных математических	Игровая деятельность	Наблюдения за трудом взрослых, Формирование элементарных навыков самообслуживания	Формирование основ безопасной жизнедеятельности	Музыка	Лепка	Аппликация	Рисование	Формирование КГН, закаливание, оздоровительные мероприятия	Физическая культура
---------------	---------------------------	-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------	---	---	--------	-------	------------	-----------	--	---------------------

Коммуникация	Чтение художественной литературы	Познание	Социализация	Труд	Безопасность	Музыка	Художественно - творческое	Здоровье	Физическая культура
Познавательно-речевое направление			Социально-личностное направление			Художественно - эстетическое		Физкультурно-оздоровительн.	
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС									

Современные образовательные технологии и/или методики, используемые педагогическими работниками в практической профессиональной деятельности.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологий и/или методик
1.	Игровая технология	Формировать мотивацию к организованной образовательной деятельности, активации к деятельности ребенка, создать эмоционально-положительный настрой	Использование в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений, речевых, двигательных (пальчиковые, физкультминутки).	Повышение результативности в воспитательно-образовательной работе. Дети легче усваивают и запоминают материал, получают удовольствие, проявляют желание повторить в самостоятельной деятельности. Приобретают специальные знания, умения и навыки. Повышается уровень развития у детей познавательной активности творческих способностей.
2.	Здоровьесберегающая технология	Учитывать физиологические возможности детей в организованной образовательной деятельности. Формировать и воспитывать привычку думать и заботиться о своем физическом и психологическом здоровье.	Постепенное нарастание двигательной нагрузки, разнообразие и вариативность игровых заданий, развитие познавательного интереса, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности путем использования практических, словесных и наглядных методов. Использование игровых упражнений, обучению самомассажу, дыхательной гимнастики, физкультминуток, утренних зарядок, подвижных игр на улице, выполнение режима санитарно-гигиенических норм.	Дети меньше болеют, укрепляется иммунитет, улучшается соотношение двигательных навыков с речевыми. Дети владеют знаниями о своем здоровье, физической культуре и безопасном образе жизни. Самостоятельно находят способы укрепления и сохранения здоровья, безопасного поведения.

3.	Проектный метод	Пробуждать интерес к предъявляемой деятельности, приобщать к процессу познания, формировать различные представления, привлекать детей к воспроизведению образов, побуждать детей к совместной поисковой деятельности, эксперименту.	Театрализованное представление, выставка продуктов творческой деятельности, экскурсии, наблюдения, проведение опытов, игры.	Развивает ребенка как свободную творческую личность, в его основу закладывается идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Развивать способность к рефлексии, выбору адекватных решений, умению из отдельных частей выстраивать целое, принимать точку зрения другого участника.
4.	Технология экологического воспитания С. Н. Николаевой «Юный эколог»	Формировать начало экологической культуры. Знакомить со способами общения с природой, формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости.	Проведение циклов наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение календарей. Проведение целевых прогулок, экскурсий В образовательную деятельность включение игровых обучающих ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.	Идет становление произвольного поведения, интенсивного развития разных форм мышления, быстро накапливается представление об окружающем мире. Формирует сперва ступень осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.
5.	Метод детского экспериментирования	Дать реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимосвязях с другими объектами.	Использование элементарно-поисковой деятельности, опытов, экспериментов.	Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Его взаимоотношения с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активности мыслительного процесса, стимулирует развитие речи.

Условия реализации «Образовательной программы МКОУ СОШ ДСО».

Управление реализацией программы.

Руководство МКОУ СОШ ДСО осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ и законодательством Российской Федерации.

Заместитель директора УВР выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДСО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДСО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МКОУ СОШ ДСО;(копия)
- лицензия;(копия)
- договор с учредителем;(копия)
- договоры между родителями (законными представителями) и ДСО;
- локальные акты .

Документация ведется в соответствии с Перечнем документации дошкольного образовательного учреждения.

В ДСО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

6 Учебный план и его обоснование(пояснительная записка)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МКОУ СОШ ДСО с.п. Герменчик на 2013 -2014 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-I «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 2660-10«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 22.10.2010 № 91;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164)

Учебный план МКОУ СОШ ДСО с.п.Герменчик является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДСО использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть

сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным физкультурно-оздоровительным направлением его деятельности. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В учебном планеу становлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть составляет не более 20 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1.2660-10).

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательно-речевое направление –«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-личностное направление - «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое направление - «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.

В середине учебного года(в январе) предусмотрены недельные каникулы здоровья, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой ДСО , разработанной на основе комплексных программ

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы;
- Программы воспитания и обучения детей в детском саду под .ред .Васильевой

В 2013-2014 учебном году в ДСО функционируют 6 групп:

1 младшая группа «а» (2-3 года)

1 младшая группа «б» (2-3года)

2 младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

В **1-ой младшей группе (2-3 года)** учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 9, что составляет 100%. Вариативной части нет.

Во **2-ой младшей группе (3-4 года)** учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10, что составляет 100%. Вариативной части нет.

В **средней группе (4-5 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 91 процент, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 10.

В соответствии с требованиями СанПиН в средней группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё двух занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает одно дополнительное занятие кружка (1 раз в неделю), что позволяет более полно отразить специфику нашего дошкольного учреждения с приоритетным направлением физического развития воспитанников, учитывая климатические особенности, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная (модульная) часть в средней группе составляет 9 процентов от общего нормативного времени. Всего 11 видов непосредственно образовательной деятельности.

В **старшей группе (5-6 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет 86 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 12.

В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

Введение кружковых занятий в вариативную часть учебного плана для детей старшей группы позволяет учесть социальный заказ на образовательные услуги в детском саду.

Вариативная (модульная) часть в старшей группе не превышает 14 процентов от общего нормативного времени. Всего 14 видов непосредственно образовательной деятельности.

В **подготовительной группе (6-7 лет)** инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 88 процентов, количество видов непосредственно образовательной деятельности – 14.

В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

Вариативная часть учебного плана для подготовительной группы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учесть национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная (модульная) часть в подготовительной группе составляет 12 процентов от общего нормативного времени. Всего 16 видов непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ДСО, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.2660-10 к объёму образовательной нагрузки.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (примерный)

Приоритетные		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

[illegible]

области											
Физическая культура, здоровье	- физкультурное	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО		10	360	10	360	10	396	13	468	14	540
Вариативная часть(модульная)											
Приоритетное(ые) направление(я) — познавательно-речевое развитие детей: Экологическое воспитание детей								0,5	20	1	38
ВСЕГО занятий		10	360	10	360	10	396	13,5	486	15	578
Всего часов в неделю								25 мин		30 мин	
Всего в месяц								50 мин		2 ч	
Всего в год								8ч30 мин		19 ч	

7 показатели (критерии) реализации образовательной программы.
Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Сфера развития	Критерии	Средства контроля	Периодичность, срок	Ответственный
Уровень здоровья	Частота и продолжительность заболеваний	Анализ заболеваемости	По группам-ежемесячно; 2 раза в год (за полугодие). По индивидуальным картам – 1 раз в год.	С/медсестра
Валеологическое воспитание	Знания и представления детей о здоровом образе жизни.	Диагностические тесты (разработанные на основе программы «Мир открытий» Петерсон Л.Г.)	Осень, весна (средний, старший д.в.)	воспитатели
	Сформированность культурно-гигиенических навыков.	Наблюдение за детьми	Постоянно	Воспитатели
Познавательное – речевое развитие	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение обобщать, систематизировать, рассуждать, делать умозаключения.	Диагностические тесты	осень, весна	

	Развитая связная речь.		Осень, весна (старший дошкольный возраст)	Воспитатели
Физическое развитие	Уровень освоения основных движений.	Диагностические тесты, разработанные на основе программы	(старший д.в.) Осень, весна	Ст. вос-ль
	Уровень развития мелкой моторики.		Осень, весна Подготовительная группа	
Социально-личностное развитие	Владение формами и способами культурного поведения. Активность в общении. Умение понимать эмоциональное состояние других, выражение готовности помочь. Самостоятельность.	Наблюдение за детьми.	Постоянно	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Владение разными способами изображения. Умение создавать работу из разных материалов по собственному замыслу, проявлять творческую инициативу.	Анализ детских работ	Сентябрь, май (все группы)	Воспитатели
	Умение понимать настроение художественных образов.	Беседа при рассматривании худ.. произведений	Сентябрь, май (все группы)	Воспитатели

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДСО, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитываются положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а **мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса.

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Оно основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дсо, анализ продуктов детской деятельности в специально педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	здоровье	физкультура	социализация	труд	Безопасность	познание	Коммуникация	чтение	Художест. творчество	музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

0 балл-большенство компонентов недостаточно развиты;

1балла-отдельные компоненты не развиты;

2 балла-высокий.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга -выявить индивидуальная особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости

индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности .

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка ,состояния его здоровья ,а также развития общих способностей познавательных ,коммуникативных и регуляторных .

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведения методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

8 Программно-методическое обеспечение образовательной программы(полный перечень основных и дополнительных образовательных программ, комплексных и парциальных)